

คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ
อาชีวศึกษาจังหวัด ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้กำหนดงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำหรับกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

คำชี้แจง

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ จัดทำขึ้นตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย ๖ ส่วนได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหารประกอบด้วย ๑.) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๒.) การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ๓.) การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ๔.) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑.) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ๒.) แผนภูมิบริหารสถานศึกษา ๓.) ด้านงบประมาณ ๔.) ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา ๕.) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๖.) เกียรติประวัติของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มี ๔ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๔ การขับเคลื่อนวัฒนธรรม ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๑.) ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม ๒.) ผลการประเมินรายด้านและภาพรวมและส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ไปยังสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาค กรอกข้อมูลลงในระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา พร้อมแผ่นซีดีข้อมูล

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๗
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๐
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๗๓
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘๕
ภาคผนวก	
ก. แนวทางการเขียนบทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)	
ข. รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ	
ค. เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อ้างอิง	

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑	แสดงประเภทและงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๓
ตารางที่ ๒	แสดงพันธกิจและความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ	๑๔
ตารางที่ ๓	รางวัลและผลงานที่วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือได้รับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๕
ตารางที่ ๔	รางวัลและผลงานที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๗
ตารางที่ ๕	รางวัลและผลงานที่นักเรียน นักศึกษาได้รับ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๙

ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม (ปวช. และ หรือ ปวส. และ หรือ การฝึกอบรมวิชาชีพ)

ตารางที่ ๖	ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๗๓
ตารางที่ ๗	ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๗๔
ตารางที่ ๘	ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๗๕
ตารางที่ ๙	ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๗๖
ตารางที่ ๑๐	ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๗๗
ตารางที่ ๑๑	ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน	๗๘

ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม (เฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ)

ตารางที่ ๑๒	ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๗๙
ตารางที่ ๑๓	ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๘๐
ตารางที่ ๑๔	ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๘๑
ตารางที่ ๑๕	ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๘๒
ตารางที่ ๑๖	ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๘๓
ตารางที่ ๑๗	ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน	๘๔

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยได้บริหารจัดการโดยยึดหลักพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และงานประกันคุณภาพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับผลการดำเนินงาน มีดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการดำเนินงานด้านต่างๆ ประกอบด้วย

๑.) การดูแลแนะแนวผู้เรียน

๒.) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

๔.) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๕.) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๖.) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๗.) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

๘.) การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการประเมินคิดเป็น

ร้อยละ ๗๕.๐๒ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน สถานศึกษาได้ดำเนินงานด้านต่างๆ

ประกอบด้วย

๑.) ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

หรือกำหนดรายวิชาเดิม

๓.) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๔.) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการ

จัดการเรียน การสอน มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๗ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการดำเนินงานด้านต่างๆ ประกอบด้วย

๑.) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๒.) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีผลการประเมินคิดเป็น

ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑.๔ ด้านการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร ได้มีการดำเนินการด้วยการส่งเสริมให้

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อการสืบสานวัฒนธรรมองค์กร มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒ จุดเด่น

- ๑.๒.๑ ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดี
- ๑.๒.๒ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการ
- ๑.๒.๓ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒.๔ ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษามีความรู้ความสามารถสอนตรงตามสาขาวิชา
- ๑.๒.๕ ครูผู้สอนมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศประจำชั้น
- ๑.๒.๖ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๑.๒.๗ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร

จัดการ

- ๑.๒.๘ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ
- ๑.๒.๙ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.๓.๑ ระบบการดูแลผู้เรียนที่ออกกลางคัน
- ๑.๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนการประกวดแข่งขัน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในระดับสูง
- ๑.๓.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสูง
- ๑.๓.๔ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
- ๑.๓.๕ ยกระดับการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑.๔.๑ หาวิธีการแนวทางในการลดจำนวนผู้เรียนออกกลางคัน
- ๑.๔.๒ สนับสนุนให้ผู้เรียนผลิตผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชาติ
- ๑.๔.๓ หาแนวทางส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกช่องทาง
- ๑.๔.๔ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทุกสาขาวิชา
- ๑.๔.๕ หาแนวทางให้ผู้เรียนเข้าสู่ระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

- ๒.๑ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ สำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อประเทศชาติ
- ๒.๒ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารด้านหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สาถนประกอบการ
- ๒.๓ การดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดให้บรรลุผล

การเรียนรู้

๒.๔ การให้ความสำคัญ และการร่วมมือกับบุคคลชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่ง

๒.๕ ผลิตรนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
 - ๓.๑ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน
 - ๓.๒ การบริการชุมชนและจิตอาสา
 - ๓.๓ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
 - ๓.๔ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป้นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่
 - ๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

วัฒนธรรมองค์กรเป็นระบบของค่านิยมและความเชื่อร่วมกัน ซึ่งมีความสัมพันธ์กับผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยฯ วัฒนธรรมองค์กร เป็นระบบการควบคุมทำให้เกิดบรรทัดฐานของพฤติกรรมทั่วทั้งองค์กร เมื่อใดที่วิทยาลัยฯ มีวัฒนธรรมองค์กรที่ยังรากลึก ความเชื่อของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ย่อมก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเหมาะสม มีระบบ องค์กรมีความสุข และประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการเป็นอย่างดี

๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสืบสานวัฒนธรรมองค์กร

๔.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑. ประชุมมอบหมายงาน
๒. ประชาสัมพันธ์ มอบหมายงาน
๓. จัดเตรียมอุปกรณ์
๔. ดำเนินการ

๔.๑ จัดกิจกรรมโครงการต่างๆ ที่กำหนดไว้ในแผน

๕. ติดตามผลการดำเนินงาน

๖. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

๑. จัดกิจกรรม โครงการต่างๆ ตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๒. ติดตามผลการดำเนินงาน โดยการสรุปผล ประเมินผลโครงการแต่ละโครงการ เพื่อการหาแนวทางการทำงานร่วมกัน พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ

๓. ตรวจสอบจากการใช้แบบสอบถามแต่ละโครงการนำผลที่ได้มาประเมินหาค่าความพึงพอใจความสำเร็จ ความก้าวหน้าของโครงการ กิจกรรม

๔.๕ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักศึกษาได้ร่วมการส่งเสริมสืบสานวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมขององค์กร
๒. นักศึกษาได้นำหลักการและวิธีการทางวัฒนธรรมไปพัฒนาตนเอง
๓. สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีใช้สำหรับการพัฒนาบุคลากรในองค์กรให้มีประสิทธิภาพในการทำงานและการอยู่ร่วมกัน

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

Northern Mubankru Technological College

อักษรย่อ ชกอ. / NMBK

[รหัสสถานศึกษา ๕๑๑๐๐๒๘]

ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง เมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๘

ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๗ หมู่ที่ ๘ ถนน ซุปเปอร์ไฮเวย์ ลำปาง - เชียงใหม่

ตำบลบ้านธิ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน

รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๘๐

โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๙๘๒๙๘๙

โทรสาร ๐๕๓ - ๙๘๒๙๘๘

Website www.northmbk.ac.th

เปิดสอนประเภทอาชีวศึกษา

ตราสัญลักษณ์วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ รูปร่างของเครื่องหมายวิทยาลัย
เป็นดังภาพข้างล่างนี้



ส่วนประกอบของสัญลักษณ์

- วงกลม จำนวน ๒ วง
- ชื่อวิทยาลัยเป็นภาษาไทย ชื่อ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ
อยู่ส่วนบนของวงที่ ๑
- รูปฟันเฟืองอยู่ภายในวงกลมที่ ๒
- รูปเสมาธรรมจักร วางอยู่ด้านขวา รูปพระวิษณุ วางอยู่ด้านบน รูปเรือใบวางอยู่
ด้านซ้าย อยู่ภายในรูปฟันเฟือง

ความหมายของสัญลักษณ์

- จุดวงกลม หมายถึง การศึกษาที่มีการดำเนินการและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- รูปเสมาธรรมจักร หมายถึง การศึกษาที่จัดภายใต้กรอบและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- รูปพระวิษณุ หมายถึง สัญลักษณ์แห่งการอาชีวศึกษา
- รูปเรือใบ หมายถึง การพัฒนาที่ก้าวหน้าและก้าวไกล
- รูปฟันเฟือง หมายถึง การจัดอาชีวศึกษาและการพัฒนาด้านเทคโนโลยี

สีประจำวิทยาลัย

สีเลือดหมู สีเขียว สีเหลือง สีฟ้า

สีสัญลักษณ์ของสาขาวิชาต่างๆ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|---------|---------------------------------------|
| ๑. สีแดง (เลือดหมู) | หมายถึง | สาขาวิชาช่างยนต์ |
| ๒. สีส้ม | หมายถึง | สาขาวิชาช่างไฟฟ้า |
| ๓. สีฟ้า | หมายถึง | สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ |
| ๔. สีเทา | หมายถึง | สาขาวิชาช่างกลโรงงาน-เทคนิคอุตสาหกรรม |
| ๕. สีเขียว | หมายถึง | สาขาวิชาช่างสำรวจ |
| ๖. สีเหลือง | หมายถึง | สาขาวิชาช่างก่อสร้าง |
| ๗. สีน้ำเงิน | หมายถึง | สาขาวิชาการบัญชี |
| ๘. สีน้ำตาล | หมายถึง | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| ๙. สีชมพู | หมายถึง | สาขาวิชาการท่องเที่ยว |

ต้นไม้ประจำวิทยาลัย ต้นहुกวาง ไม้ยืนต้นขนาดใหญ่ อายุยาวนานมีกิ่งก้านแผ่ขยายออกทางด้านข้างให้ร่มเงาได้ดีในยามอากาศร้อนอบอ้าว ดัง เช่น วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ที่ตั้งตระหง่านอยู่ท่ามกลางความเจริญ มุ่งมั่น พัฒนาคุณภาพของศิษย์ให้เป็นผู้ชยันอดทน เจริญก้าวหน้าในงานอาชีพ

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๘ เดิมเป็นโรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ จังหวัดลำพูน ได้เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ตั้งอยู่ที่ ๑๙๗ หมู่ ๘ ตำบลบ้านธิ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๙๘๒๙๘๙ โทรสาร ๐๕๓ - ๙๘๒๙๘๘ Website www.northmbk.ac.th วิทยาลัยฯ มีพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๙๑ ไร่ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย ๓ ประเภทวิชา คือ ๑. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย ๓ ประเภทวิชา คือ ๑. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ๒. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รายละเอียดของการก่อตั้งสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๒๘

เดิมเปิดสอนวิชาเกษตรและช่างสำรวจเพียง ๒ สาขาวิชา ขยายหลักสูตร
เพิ่มในสาขาวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างเชื่อมโลหะแผ่น
และช่างก่อสร้าง

- พ.ศ. ๒๕๒๙ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาเกษตรกรรม
- พ.ศ. ๒๕๓๐ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ พานิชยกรรม และสาขาในระดับ ปวท.
- พ.ศ. ๒๕๓๑ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค สาขาบริหารธุรกิจ เทคนิควิศวกรรมโยธา เทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และหลักสูตร อุตสาหกรรมท่องเที่ยว
- พ.ศ. ๒๕๓๓ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- พ.ศ. ๒๕๓๔ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิควิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิชาบัญชี วิชาอิเล็กทรอนิกส์ และวิชาก่อสร้าง
- พ.ศ. ๒๕๓๕ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- พ.ศ. ๒๕๓๙ เปลี่ยนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๓๖ เป็นหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๔๐
- พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับโลรางวัลสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีเด่น จากรัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในปี ๒๕๔๐
- พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการครบทั้ง ๑๕ สาขาวิชาได้รับ โลรางวัลโรงเรียนสีขาวจากกระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับโลรางวัลสถานศึกษาดีเด่น ในการร่วมใจสู้ภัยเศรษฐกิจ ระดับจังหวัด จากกระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. ๒๕๔๕ ปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๕ (ปรับปรุง ๒๕๔๖)
- พ.ศ. ๒๕๔๖ สร้างพระธาตุเจดีย์พุทธบารมีศรีวิชัยพร้อมทำบุญยกยอดฉัตร ในวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๔๖ ณ ธรรมสถานลานโพธิ์ และวางศิลาฤกษ์ อาคารเรียนมหาวิทยาลัยธนบุรี โดยสมเด็จพระพุทธปาพจนจารย์ (เกี่ยว อุปเสโณ) เจ้าคณะใหญ่หนตะวันออก ได้เสด็จมาเป็นประธานพิธี สถานศึกษาได้รับพระราชทานเสมาธรรมจักร ประเภทหน่วยงานที่มี กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (องค์การมหาชน)
- พ.ศ. ๒๕๔๙ เปิดสอนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชา พานิชยกรรม สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับพระราชทานเสมาธรรมจักร ประเภทส่งเสริมกิจการคณะสงฆ์ จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (องค์การมหาชน)

- พ.ศ. ๒๕๕๑ สร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น สำหรับใช้บริหารงาน และใช้สำหรับการเรียนการสอน และมีพิธีเปิดอาคาร โดย สมเด็จพระพุฒาจารย์ (เกี่ยว อุปฺสโณ) ซึ่งอาคารมหาวิทยาลัยธนบุรี
- พ.ศ. ๒๕๕๔ เปลี่ยนแปลงตราสาร เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๔ จากโรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือจังหวัดลำพูน เป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ และใช้ชื่อภาษาอังกฤษเป็น Northern Mubankru Technological College
- พ.ศ. ๒๕๕๖ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว สาขางานการท่องเที่ยว
- พ.ศ. ๒๕๕๙ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว สาขางานการท่องเที่ยว
- พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโรงเรียนปลอดลูกน้ำยุงลาย ตามโครงการรณรงค์ป้องกันควบคุมโรคไข้เลือดออก ประจำปี ๒๕๖๐ จากนายวรชาติ ศรีไม้ นายกเทศมนตรีตำบลบ้านธิ
- พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับเกียรติบัตร วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ โครงการงาน “good morning nmbk” ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงการสถานศึกษาคุณธรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำพูน จากนายวัชณพงษ์ ฝั้นดีบ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ประธานกรรมการ อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
- พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับประกาศเกียรติคุณ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับเกียรติบัตร วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับภาค ในโครงการยุวชนประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการกำกับส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
- พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับเกียรติบัตร วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น ชนะเลิศ ระดับจังหวัดในโครงการยุวชนประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการกำกับส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)

๒.๑.๒ การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ สังกัดศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการเรียน การสอน ๒ หลักสูตร ๔ ประเภทวิชา ดังนี้

๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ระดับ ปวช. และ ปวส.)
๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (ระดับ ปวช.)
๓. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ (ระดับ ปวส.)
๔. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว(ระดับ ปวช. และ ปวส.)
 - หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๖
 - หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๖	หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗
๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดสอน ๕ สาขาวิชา ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑. สาขาวิชาช่างยนต์ <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานยานยนต์ ๑.๒. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานไฟฟ้ากำลัง ๑.๓. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ๑.๔. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานเครื่องมือกล ๑.๕. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานก่อสร้าง 	๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดสอน ๕ สาขาวิชา ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานเทคนิคยานยนต์ ๑.๒. สาขาวิชาไฟฟ้า <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ ๑.๓. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ๑.๔. สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา ๑.๕. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานก่อสร้าง
๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม เปิดสอน ๒ สาขาวิชา ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑. สาขาวิชาการบัญชี <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานการบัญชี ๒.๒. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 	๒. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เปิดสอน ๒ สาขาวิชา ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑. สาขาวิชาการบัญชี <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานการบัญชี ๒.๒. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว เปิดสอน ๑ สาขาวิชา ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> ๓.๑. สาขาวิชาการท่องเที่ยว <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานการท่องเที่ยว 	๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว เปิดสอน ๑ สาขาวิชา ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> ๓.๑. สาขาวิชาการท่องเที่ยว <ul style="list-style-type: none"> - สาขางานการท่องเที่ยว

๒.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

สภาพแวดล้อมโดยรวม ของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอบ้านธิ ตำบลบ้านธิ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน โดยการแยกตัวออกจากอำเภอเมืองลำพูน เป็นเขตอำเภอใหญ่ สภาพทางสังคมเป็นเกษตรกรรม ส่วนใหญ่เกษตรกรรมอาชีพทำสวนลำไย มีอุตสาหกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์ลำไย และอาชีพทำนา ปัจจุบันมีโรงงานอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น มีสนามกอล์ฟ มีหอพัก มีร้านค้า ชุมชนมีความเจริญ มีถนนหนทางสัญจรไปมาสะดวก มีบรรยากาศภูมิทัศน์ที่เหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจมีการขยายตัวมาก เพราะมีอุตสาหกรรมจังหวัดขนาดใหญ่ ประชาชนท้องถิ่นเป็นชาวล้านนาที่ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นผู้มีจิตใจโอบอ้อมอารีอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดลำพูนมีโรงงานอุตสาหกรรม กระจายอยู่ทุกพื้นที่ของแต่ละอำเภอ แต่ส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองลำพูนมากที่สุด รองลงมา คือ อำเภอป่าซาง และอำเภอแม่ทา โดยทั้ง ๓ อำเภอมีอาณาเขตติดต่อกัน มีปัจจัยด้านวัตถุดิบในด้านการผลิต ด้านแรงงาน ด้านคมนาคมขนส่ง ที่เอื้ออำนวยต่อการลงทุน ซึ่งการลงทุนส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรม ที่ต้องพึ่งพาวัตถุดิบและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น โดยเฉพาะวัตถุดิบทางการเกษตรสินค้าที่สำคัญของจังหวัด

๑. สินค้าเกษตร ลำไย แหล่งผลิตที่สำคัญ ได้แก่ อำเภอเมือง ป่าซาง ลี้ และบ้านโฮ้ง กระจ่าง แหล่งผลิตสำคัญ ได้แก่ อำเภอลี้ ป่าซาง และบ้านโฮ้ง หอมแดง แหล่งผลิตสำคัญ ได้แก่ อำเภอบ้านโฮ้ง ลี้ และป่าซาง พืชผัก แหล่งผลิตสำคัญ ได้แก่ อำเภอเมือง และอำเภอบ้านโฮ้ง โดยลำพูนนับเป็นแหล่งผลิตพืชผักที่สำคัญของภาคเหนือ ผลผลิตส่วนหนึ่งจะป้อนเป็นวัตถุดิบแก่โรงงานอุตสาหกรรมแปรรูป และส่วนหนึ่งจะถูกส่งไปจำหน่ายในจังหวัดต่าง ๆ เช่น เชียงใหม่ ลำปาง กรุงเทพฯ นครสวรรค์ ฯลฯ

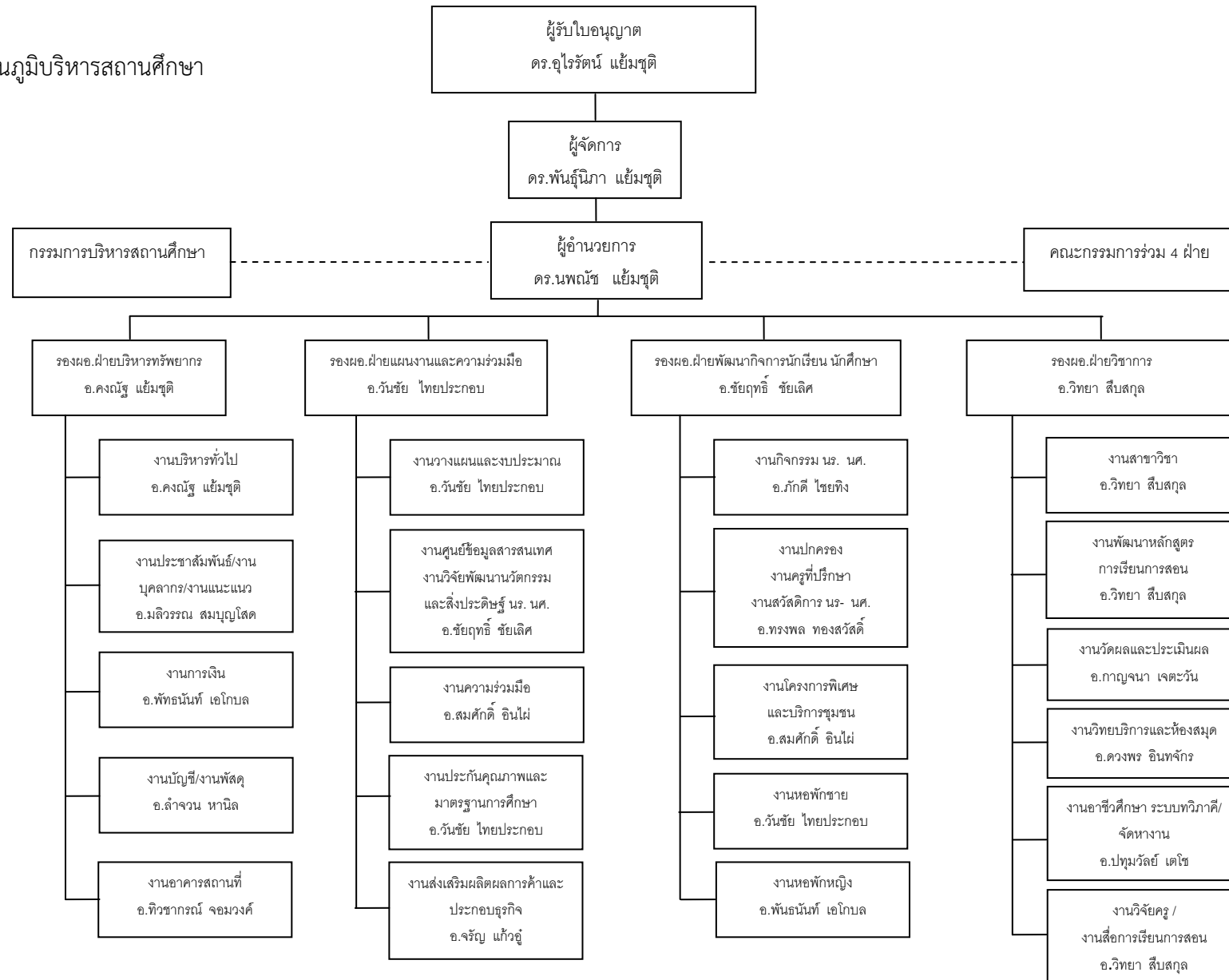
๒. สินค้าหัตถกรรมผ้าฝ้ายทอมือ นิยมทำกันทุกอำเภอเป็นอาชีพเสริมหลังจากเสร็จสิ้นงานเกษตรกรรม แต่ที่มีชื่อเสียงมากคือ อำเภอป่าซางโดยเฉพาะที่บ้านหนองเงือกหมู่ที่ ๕ ตำบลแม่แรง ผ้าฝ้ายทอมือ ของจังหวัดลำพูนทำกันในหลายรูปลักษณะ ทั้งผ้าผืนสำหรับนำไปตัดเย็บผ้าชิ้น เสื้อผ้าสำเร็จรูป ตลอดจนอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน เช่น ผ้าปูโต๊ะ ที่รองแก้ว - จาน ฯลฯ ในด้านการจำหน่ายผ้าทอและผลิตภัณฑ์นั้น โดยทั่วไปอาศัยตลาดใหญ่เป็นหลักคือ กรุงเทพฯ และเชียงใหม่ ผ้าไหมยกดอก โรงงานผลิตผ้าไหมยกดอกที่มีชื่อเสียงของจังหวัดลำพูน คือโรงงานเพ็ญศิริไหมไทย ซึ่งได้มีการปรับปรุงแบบด้านลวดลายโดยอาศัยลายผ้าในสมัยโบราณ ประยุกต์ปรับปรุงประกอบกับฝีมือที่ประณีต ทำให้ผ้าไหมยกดอกของลำพูนมีเอกลักษณ์และมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักทั่วไป ไม้แกะสลัก แหล่งผลิตที่สำคัญอยู่ในเขตอำเภอแม่ทา มีการแกะสลักไม้จามจรี เป็นรูปคน สัตว์ เครื่องใช้และเครื่องประดับภายในบ้าน เป็นที่นิยมของนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทย และชาวต่างประเทศ เซรามิกส์ ถึงแม้ว่าจะมีโรงงานผลิตเพียงไม่กี่โรง แต่ก็สามารถสร้างมูลค่าในการจำหน่ายให้กับจังหวัดลำพูน โดยมีการส่งออกไปจำหน่ายทั้งภายใน และต่างประเทศมูลค่าปีละหลายล้านบาท โดยผลิตภัณฑ์ส่วนใหญ่จะเป็นลักษณะของเครื่องใช้ และเครื่องตกแต่งบ้านในลักษณะการเลียนแบบของโบราณ ซึ่งเป็นที่นิยมของชาวต่างประเทศ

๓. สินค้าอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่ได้แก่ สินค้าที่ผลิตจากโรงงานในเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือและสวนอุตสาหกรรมบริษัทสหพัฒนา อินเตอร์โฮลดิ้ง จำกัด (มหาชน) ได้แก่ - ชิ้นส่วนและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ - ชิ้นส่วนและอุปกรณ์ - อาหารและเครื่องดื่ม - การแปรรูปพืชผลทางการเกษตร - อัญมณีและเครื่องประดับ - เครื่องหนัง - เสื้อผ้าสำเร็จรูป

สภาพสังคม

จังหวัดลำพูนมีลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบหุบเขาและพื้นที่ภูเขา ที่ราบอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัด ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของที่ราบเชียงใหม่ - ลำพูนหรือที่ราบลุ่มแม่น้ำปิง กวง ลี้ และแม่ทา เป็นที่ตั้งของอำเภอเมืองลำพูน อำเภอป่าซาง และตอนเหนือของอำเภอบ้านโฮ่ง มีความสูงเฉลี่ย ๒๐๐ - ๔๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง ตัวเมืองลำพูน มีระดับความสูง ๒๙๐.๒๙ ม. จากระดับน้ำทะเลปานกลาง พื้นที่ค่อยลาดสูงขึ้นในตอนกลาง ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ และตะวันตกเฉียงใต้ ตั้งแต่อำเภอแม่ทา ตอนใต้ของอำเภอบ้านโฮ่ง อำเภอทุ่งหัวช้าง และอำเภอลี้ มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูง และภูเขาสูง มีระดับความสูงระหว่าง ๔๐๐ - ๘๐๐ เมตร ขึ้นไป ระดับความสูงจะลดลง เมื่อเข้าเขตที่ราบในอำเภอลี้ ที่ระดับความสูงประมาณ ๔๐๐ - ๘๐๐ เมตร แล้วค่อยๆ ยกตัวสูงขึ้นมาทางทิศใต้ ซึ่งเป็นเขตชายแดนติดต่อกับจังหวัดลำปางและจังหวัดตาก ที่ระดับความสูง ๖๐๐ - ๑,๐๐๐ เมตร

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



๒.๓ ดานงบประมาณ

ตารางที่ ๑ แสดงประเภทและงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	๑๘๗,๕๐๐.๐๐
งบดำเนินการ	๔,๙๔๓,๐๐๐.๐๐
งบลงทุน	๒,๙๙๗,๕๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๖,๘๗๓,๕๐๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๖,๓๐๖,๑๕๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๑,๓๐๗,๖๕๐.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

๒.๔.๑ ปรัชญา

เรียนเด่น กีฬาดี มีมารยาท พัฒนาชาติและตนเอง

๒.๔.๒ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ทักษะดี มีวัฒนธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี

๒.๔.๓ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ คู่คุณธรรม สร้างสรรค์สังคม

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เปาประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๕.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

“สถานศึกษามุ่งผลิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ สู่ความต้องการของตลาดแรงงาน”

๒.๕.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
๒. พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการอาชีวศึกษา
๓. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร

๒.๕.๓ กลยุทธ์ (Strategy)

ตารางที่ ๒ แสดงพันธกิจและแสดงความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของวิทยาลัย

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๑.	เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๑.๑ ๑.๒ ๑.๓ ๑.๔ ๑.๕ ๑.๖ ๑.๗	พัฒนาระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สนับสนุนการติดตาม การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
๒.	พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการอาชีวศึกษา	๒.๑ ๒.๒ ๒.๓ ๒.๔ ๒.๕	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทวิภาคี พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบสาธารณูปโภค พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการใช้งานด้านระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา
๓	ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๑ ๓.๒ ๓.๓ ๓.๔ ๓.๕ ๓.๖	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการบริการชุมชนและจิตอาสา ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
๔	ส่งเสริมการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร	๔.๑	ส่งเสริมขับเคลื่อนวัฒนธรรมขององค์กร

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปการศึกษาที่จัดทำ รายงานผล การประเมินตนเอง

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ตารางที่ ๓ รางวัลและผลงานที่วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือได้รับประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน / ผู้มอบรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้
๑	เกียรติบัตรการเข้าร่วมแสดงผลงาน โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดลำพูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ บริษัท เอสโซ่ (ประเทศ ไทย) จำกัด (มหาชน) และสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๒๕๖๑
๒	เกียรติบัตรเป็นองค์กรจิตอาสา เพื่อ ประโยชน์ต่อชุมชน เนื่องในโอกาสวัน เฉลิมพระชนมพรรษา ๖๖ พรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	อำเภอบ้านธิ ร่วมกับ เทศบาลตำบล บ้านธิ	๒๕๖๑
๓	เกียรติบัตร วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้าน ครูภาคเหนือ โครงการ “good morning nmbk” ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดโครงการ สถานศึกษาคุณธรรม ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด จังหวัดลำพูน	ประธานกรรมการ อาชีวศึกษาจังหวัด ลำพูน	๒๕๖๑
๔	ใบอนุญาตนันทาบัตร บริจาคเงินในการ ทำบุญสงฆ์พระพุทธรูป วัดศรีดอนชัย ต.บ้านธิ อ.บ้านธิ.จ.ลำพูน	พระครูวรกิจปริชา เจ้าอาวาส	๒๕๖๑
๕	ประกาศเกียรติคุณ วิทยาลัยเทคโนโลยี หมู่บ้านครูภาคเหนือ ได้รับการคัดเลือก ให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๖๑
๖	เกียรติบัตร วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัล สถานศึกษาดีเด่น รองชนะเลิศ อันดับ ที่ ๒ ระดับภาค ในโครงการยุวชน ประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการกำกับส่งเสริม การประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)	๒๕๖๑
๗	เกียรติบัตร วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัล สถานศึกษาดีเด่น ชนะเลิศ ระดับ จังหวัด ในโครงการยุวชนประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการกำกับส่งเสริม การประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)	๒๕๖๑

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน / ผู้มอบรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้
๘	โล่รางวัลชนะเลิศ วิทยาลัยฯ ในการ แข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปีชาย	การท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๙	โล่รางวัลชนะเลิศ วิทยาลัยฯ ในการ แข่งขันชักกะเย่อชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๖	สมาคมกีฬาชักกะเย่อแห่งประเทศไทย	๒๕๖๑
๑๐	ประกาศนียบัตร ได้รับการอนุญาตให้ เป็นศูนย์ฝึกกีฬา	สมาคมกีฬาชักกะเย่อแห่งประเทศไทย	๒๕๖๑
๑๑	โล่รางวัลชนะเลิศ วิทยาลัยฯ ในการ แข่งขันกีฬาฟุตบอลชายอายุไม่เกิน ๑๘ ปี	การท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๑๒	โล่รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันชักกะเย่อ สากล “สพฐ” จอมพลัง ๖๑ รุ่นอายุไม่ เกิน ๑๗ ปีชาย	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเหนือ	๒๕๖๑

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๔ รางวัลและผลงานที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน / ผู้มอบรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้
๑	รางวัลเกียรติ ดร.พันธุ์นิภา แยมชุตติ ๒๐ ปี มหาวิทยาลัยธนบุรีมีนาราธร	มหาวิทยาลัยธนบุรี	๒๕๖๑
๒	เกียรติบัตร ดร.พันธุ์นิภา แยมชุตติ รางวัล เกียรติยศวันครู เฉลิมรัชสมัย ครูไทย พัฒนา เนื่องในวันครูครั้งที่ ๖๒	ผู้ว่าราชการ จังหวัดเชียงใหม่	๒๕๖๑
๓	เกียรติบัตร นายวันชัย ไทยประกอบ อบรมสัมมนาการต่อยอดการจัดทำ มาตรฐานและแผนการศึกษาของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชน ให้เป็นไปตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา กลุ่มภาคเหนือ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (กลุ่มภาคเหนือ)	๒๕๖๑
๔	เกียรติบัตร นายสัน คนชื้อ อบรมสัมมนา การต่อยอดการจัดทำมาตรฐานและ แผนการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เอกชน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา กลุ่มภาคเหนือ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (กลุ่มภาคเหนือ)	๒๕๖๑
๕	เกียรติบัตร นายจรูญ แก้วอู่ อบรม สัมมนาการต่อยอดการจัดทำมาตรฐาน และแผนการศึกษาของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชน ให้เป็นไปตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา กลุ่มภาคเหนือ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (กลุ่มภาคเหนือ)	๒๕๖๑
๖	เกียรติบัตร นายกษิต ศิมบุญชัย อบรม สัมมนาการต่อยอดการจัดทำมาตรฐาน และแผนการศึกษาของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชน ให้เป็นไปตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา กลุ่มภาคเหนือ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (กลุ่มภาคเหนือ)	๒๕๖๑
๗	พุทธมามกบัตร นางรุ่งนภา ทินช่วย เพื่อ แสดงว่าเป็นชาวพุทธผู้มีความศรัทธาเลื่อมใส ในพระพุทธศาสนาทั้งยึดมั่นในหลักธรรมคำ สอนขององค์พระสัมมา สัมพุทธเจ้าในการ ปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อประโยชน์สุข แก่ตนเอง ครอบครัวและ ผู้อื่น ตลอดจนเทิดทูนไว้ซึ่งสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	คณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่ สภาสังฆ สงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์ พุทธสมาคม – ยุวพุทธสมาคม จังหวัดเชียงใหม่	๒๕๖๑

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน / ผู้มอบรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้
๘	พุทธมามกบัตร น.ส. มนทิรา ศรีรัตน์ เพื่อแสดงว่าเป็นชาวพุทธผู้มีความศรัทธาเลื่อมใสในพระพุทธศาสนาทั้งยึดมั่นในหลักธรรมคำสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้าในการปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแก่ตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น ตลอดจนเทิดทูนไว้ซึ่งสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	คณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่ สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ พุทธสมาคม – ยูวพุทธิสมาคมจังหวัดเชียงใหม่	๒๕๖๑
๙	พุทธมามกบัตร นายธีรพงศ์ อุตระศักดิ์ เพื่อแสดงว่าเป็นชาวพุทธผู้มีความศรัทธาเลื่อมใสในพระพุทธศาสนาทั้งยึดมั่นในหลักธรรมคำสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้าในการปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแก่ตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น ตลอดจนเทิดทูนไว้ซึ่งสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	คณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่ สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ พุทธสมาคม – ยูวพุทธิสมาคมจังหวัดเชียงใหม่	๒๕๖๑
๑๐	พุทธมามกบัตร นายสิทธิชัย ขุนินดี เพื่อแสดงว่าเป็นชาวพุทธผู้มีความศรัทธาเลื่อมใสในพระพุทธศาสนาทั้งยึดมั่นในหลักธรรมคำสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้าในการปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแก่ตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น ตลอดจนเทิดทูนไว้ซึ่งสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	คณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่ สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ พุทธสมาคม – ยูวพุทธิสมาคมจังหวัดเชียงใหม่	๒๕๖๑
๑๑	พุทธมามกบัตร น.ส.มนัชนันท์ ขำมิมาย เพื่อแสดงว่าเป็นชาวพุทธผู้มีความศรัทธาเลื่อมใสในพระพุทธศาสนาทั้งยึดมั่นในหลักธรรมคำสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้าในการปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแก่ตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น ตลอดจนเทิดทูนไว้ซึ่งสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	คณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่ สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ พุทธสมาคม – ยูวพุทธิสมาคมจังหวัดเชียงใหม่	๒๕๖๑

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน / ผู้มอบรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้
๑๒	พุทธมามกภัตตร นายชัยวัฒน์ มณีขัติย์ เพื่อแสดงว่าเป็นชาวพุทธผู้มีความศรัทธา เลื่อมใสในพระพุทธศาสนาทั้งยึดมั่นใน หลักธรรมคำสอนขององค์พระสัมมา สัมพุทธเจ้าในการปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อประโยชน์สุข แก่ตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น ตลอดจน เทิดทูนไว้ซึ่งสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	คณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่ สภาสังคม สงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระ บรมราชูปถัมภ์ พุทธสมาคม – ยิวพุทธิ สมาคมจังหวัดเชียงใหม่	๒๕๖๑
๑๓	พุทธมามกภัตตร นายอภิรักษ์ รวมหมู่ เพื่อแสดงว่าเป็นชาวพุทธผู้มีความศรัทธา เลื่อมใสในพระพุทธศาสนาทั้งยึดมั่นใน หลักธรรมคำสอนขององค์พระสัมมา สัมพุทธเจ้าในการปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อประโยชน์สุข แก่ตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น ตลอดจน เทิดทูนไว้ซึ่งสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	คณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่ สภาสังคม สงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระ บรมราชูปถัมภ์ พุทธสมาคม – ยิวพุทธิ สมาคมจังหวัดเชียงใหม่	๒๕๖๑
๑๔	พุทธมามกภัตตร นายอารีย์ ใจแข็ง เพื่อ แสดงว่าเป็นชาวพุทธผู้มีความศรัทธา เลื่อมใสในพระพุทธศาสนาทั้งยึดมั่นใน หลักธรรมคำสอนขององค์พระสัมมา สัมพุทธเจ้าในการปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อประโยชน์สุข แก่ตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น ตลอดจน เทิดทูนไว้ซึ่งสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	คณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่ สภาสังคม สงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระ บรมราชูปถัมภ์ พุทธสมาคม – ยิวพุทธิ สมาคมจังหวัดเชียงใหม่	๒๕๖๑
๑๕	พุทธมามกภัตตร นายสิทธิชัย ใจทอง เพื่อ แสดงว่าเป็นชาวพุทธผู้มีความศรัทธา เลื่อมใสในพระพุทธศาสนาทั้งยึดมั่นใน หลักธรรมคำสอนขององค์พระสัมมา สัมพุทธเจ้าในการปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อประโยชน์สุข แก่ตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น ตลอดจน เทิดทูนไว้ซึ่งสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	คณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่ สภาสังคม สงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระ บรมราชูปถัมภ์ พุทธสมาคม – ยิวพุทธิ สมาคมจังหวัดเชียงใหม่	๒๕๖๑

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน / ผู้มอบรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้
๑๖	พุทธมามกบัตร์ นายสรายุทธ โพธิ์ทอง เพื่อแสดงว่าเป็นชาวพุทธผู้มีความศรัทธา เลื่อมใสในพระพุทธศาสนาทั้งยึดมั่นใน หลักธรรมคำสอนขององค์พระสัมมา สัมพุทธเจ้าในการปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อประโยชน์สุข แก่ตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น ตลอดจน เทิดทูนไว้ซึ่งสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	คณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่ สภาสังคม สงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระ บรมราชูปถัมภ์ พุทธสมาคม – ยувพุทธิ สมาคมจังหวัดเชียงใหม่	๒๕๖๑
๑๗	เกียรติบัตร นายทรงพล ทองสวัสดิ์ เพื่อ แสดงว่าเป็นคณะกรรมการประเมิน สถานศึกษาคุณธรรม โครงการงาน สถานศึกษาคุณธรรม ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดลำพูน	ประธานกรรมการ อาชีวศึกษาจังหวัด ลำพูน	๒๕๖๑
๑๘	ใบอนุญาตนายแพทย์ ดร.พันธู์นิภา แยมชุตติ บริจาคเงินเพื่อสมทบทุนจัดซื้อยาและ เวชภัณฑ์ ให้แก่โรงพยาบาล บ้านธิ อ.บ้านธิ จ.ลำพูน	ผู้อำนวยการโรงพยาบาลบ้านธิ	๒๕๖๑
๑๙	เกียรติบัตร น.ส.ณิชาภา เรือนรักเรา ครูที่ ปรีक्षाโครงการ เรื่องน้ำมันนวดสูตรลูก ประคบ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ใน การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘	รองเลขาธิการคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	๒๕๖๑
๒๐	เกียรติบัตร น.ส.จันทร์ฉาย ทะนุก้า ครูที่ ปรีक्षाโครงการ เรื่องน้ำมันนวดสูตรลูก ประคบ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ใน การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘	รองเลขาธิการคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	๒๕๖๑
๒๑	เกียรติบัตร น.ส.จันทร์ฉาย ทะนุก้า ได้รับ รางวัล ครู อาจารย์ ผู้รับผิดชอบโครงการ รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับภาค ใน โครงการยุวชนประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการกำกับส่งเสริม การประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)	๒๕๖๑

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน / ผู้มอบรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้
๒๒	เกียรติบัตร น.ส.มนทิรา ศรีรัตน์ ได้รับ รางวัล ครู อาจารย์ ผู้รับผิดชอบโครงการ รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับภาค ใน โครงการยุวชนประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการกำกับส่งเสริม การประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)	๒๕๖๑
๒๓	เกียรติบัตร นายสรายุธ โพธิ์ทอง ได้รับ รางวัล ครู อาจารย์ ผู้รับผิดชอบโครงการ รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับภาค ใน โครงการยุวชนประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการกำกับส่งเสริม การประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)	๒๕๖๑
๒๔	เกียรติบัตร น.ส.จันทร์ฉาย ทะนุก้า ได้รับ รางวัล ครู อาจารย์ ผู้รับผิดชอบโครงการ ชนะเลิศ ระดับจังหวัด ในโครงการยุวชน ประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการกำกับส่งเสริม การประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)	๒๕๖๑
๒๕	เกียรติบัตร น.ส.มนทิรา ศรีรัตน์ ได้รับ รางวัล ครู อาจารย์ ผู้รับผิดชอบโครงการ ชนะเลิศ ระดับจังหวัด ในโครงการยุวชน ประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการกำกับส่งเสริม การประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)	๒๕๖๑
๒๖	เกียรติบัตร นายสรายุธ โพธิ์ทอง ได้รับ รางวัล ครู อาจารย์ ผู้รับผิดชอบโครงการ ชนะเลิศ ระดับจังหวัด ในโครงการยุวชน ประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการกำกับส่งเสริม การประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)	๒๕๖๑
๒๗	เกียรติบัตร น.ส.จันทร์ฉาย ทะนุก้า ได้รับ รางวัล ครู อาจารย์ ผู้รับผิดชอบโครงการ รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับภาค ใน โครงการยุวชนประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการกำกับส่งเสริม การประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)	๒๕๖๑
๒๘	เกียรติบัตร นายชัยฤทธิ์ ชัยเลิศ เข้าร่วม นิเทศเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดทำ รายงานประเมินตนเองและแนวทางการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ภาคเหนือ	๒๕๖๑
๒๙	เกียรติบัตร วันชัย ไทยประกอบ เข้าร่วม นิเทศเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดทำ รายงานประเมินตนเองและแนวทางการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ภาคเหนือ	๒๕๖๑

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน / ผู้มอบรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้
๓๐	เกียรติบัตร นายวิทยา สืบสกุล เข้าร่วม นิเทศเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดทำ รายงานประเมินตนเองและแนวทางการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ภาคเหนือ	๒๕๖๑
๓๑	เกียรติบัตร นางสาวกาญจนา เจตะวัน งานวิจัยในชั้นเรียน ระดับดี	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๒๕๖๑
๓๒	เกียรติบัตร นายวันชัย ไทยประกอบ งานวิจัยในชั้นเรียน ระดับผ่าน	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๒๕๖๑
๓๓	เกียรติบัตร นางสาวณิชามา เรือนรักเรา งานวิจัยในชั้นเรียน ระดับดี	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๒๕๖๑
๓๔	เกียรติบัตร นายภักดี ไชยทิง งานวิจัยในชั้นเรียน ระดับดี	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๒๕๖๑
๓๕	เกียรติบัตร นางณัฐฉิณี ฉิมแย้ม งานวิจัยในชั้นเรียน ระดับผ่าน	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๒๕๖๑
๓๖	เกียรติบัตร นายสัน คนชื้อ งานวิจัยในชั้นเรียน ระดับผ่าน	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๒๕๖๑
๓๗	เกียรติบัตร นายณัฐพล จอมขันเงิน งานวิจัยในชั้นเรียน ระดับดี	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๒๕๖๑
๓๘	เกียรติบัตร นายสยามรักษ์ อินตะแก้ว งานวิจัยในชั้นเรียน ระดับผ่าน	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๒๕๖๑

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน / ผู้มอบรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้
๓๙	เกียรติบัตร นายกษิตศ สมบูรณ์ชัย งานวิจัยในชั้นเรียน ระดับดี	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๒๕๖๑
๔๐	เกียรติบัตร นายชัยวัฒน์ กัญธิยะ งานวิจัยในชั้นเรียน ระดับผ่าน	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๒๕๖๑
๔๑	เกียรติบัตร นายชัยฤทธิ์ ชัยเลิศ งานวิจัยในชั้นเรียน ระดับผ่าน	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๒๕๖๑
๔๒	เกียรติบัตร นายจรัญ แก้วอู่ งานวิจัยในชั้นเรียน ระดับผ่าน	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๒๕๖๑
๔๓	เกียรติบัตร นางบัววิไล แก้วอู่ งานวิจัยในชั้นเรียน ระดับดี	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๒๕๖๑
๔๔	เกียรติบัตร นางอารีย์ ใจแข็ง งานวิจัยในชั้นเรียน ระดับดี	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๒๕๖๑
๔๕	เกียรติบัตร นางเรือนคำ บุญทา งานวิจัยในชั้นเรียน ระดับดี	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๒๕๖๑
๔๖	เกียรติบัตร นางสาวจันทร์ฉาย ทะนุก้า งานวิจัยในชั้นเรียน ระดับดี	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๒๕๖๑
๔๗	เกียรติบัตร นางมลิวรรณ สมบุญไสด งานวิจัยในชั้นเรียน ระดับดี	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๒๕๖๑

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน / ผู้มอบรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้
๔๘	เกียรติบัตร นางสาวพนัช แยมชุตติ คณะกรรมการดำเนินงานการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและการประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๔๙	เกียรติบัตร นายทรงพล ทองสวัสดิ์ คณะกรรมการดำเนินงานการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและการประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๕๐	เกียรติบัตร นายชัยฤทธิ์ ชัยเลิศ คณะกรรมการ ดำเนินงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ พื้นฐานและการประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๕๑	เกียรติบัตร นางสาวพนัช แยมชุตติ คณะกรรมการดำเนินงานการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและการประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๕๒	เกียรติบัตร นายคงนัฐ แยมชุตติ คณะกรรมการดำเนินงานการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและการประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๕๓	เกียรติบัตร นายวันชัย ไทยประกอบ คณะกรรมการดำเนินงานการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและการประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๕๔	เกียรติบัตร นายภักดี ไชยทิง คณะกรรมการดำเนินงานการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและการประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๕๕	เกียรติบัตร นายวิทยา สืบสกุล คณะกรรมการดำเนินงานการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและการประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน / ผู้มอบรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้
๕๖	เกียรติบัตร นายณัฐพล จอมขันเงิน คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะประกอบการตรวจซ่อมเครื่อง ขยายเสียงเคลื่อนที่ Mobile Amplifier ใน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๕๗	เกียรติบัตร นางสาวศศิประภา เขียวอาสาชะ คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะการจัดทำและเสนอรายงาน เที่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ พื้นฐานและการประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๕๘	เกียรติบัตร นางสาวเยาวเรศ เมธาวงศ์ คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะการจัดทำและเสนอรายงาน เที่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ พื้นฐานและการประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๕๙	เกียรติบัตร นายวัน คนชื้อ คณะกรรมการ ตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงาน เครื่องยนต์เล็ก ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและการประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเท ศไทย	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๖๐	เกียรติบัตร นางสาวศศิประภา เขียวอาสาชะ ครูผู้ควบคุมทักษะการจัดทำและเสนอขาย รายงานเที่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและการประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเท ศไทย	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๖๑	เกียรติบัตร นายสิทธิชัย ขุนอินตะ ครูผู้ ควบคุมทักษะการออกแบบพัฒนาควบคุม โปรแกรม อุปกรณ์ ในการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและการประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน / ผู้มอบรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้
๖๒	เกียรติบัตร นายนาททิพย์ พรหมจาริต ครูผู้ควบคุมทักษะงานรถจักรยานยนต์ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๖๓	เกียรติบัตร นายสมชาย มูลต้อย ครูผู้ควบคุมทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๖๔	เกียรติบัตร ดร.พันธุ์นิภา แยมชุตติ ผู้บริหารดีเด่นงานวันครูและกีฬาอาชีวศึกษาสัมพันธ์	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๖๕	เกียรติบัตร ดร.นพณัช แยมชุตติ ผู้บริหารดีเด่นงานวันครูและกีฬาอาชีวศึกษาสัมพันธ์	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๖๖	เกียรติบัตร นายอริชาติ ไชยาแจ่ม ครูผู้สอนดีเด่นด้านคุณธรรมงานวันครูและกีฬาอาชีวศึกษาสัมพันธ์	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๖๗	เกียรติบัตร นางรุ่งนภา ทินช่วย ครูผู้สอนดีเด่นด้านบริการที่ดีและมีจิตอาสางานวันครูและกีฬาอาชีวศึกษาสัมพันธ์	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๖๘	เกียรติบัตร นายสรารุฒิ วงษ์โต ครูผู้สอนดีเด่นด้านบริการที่ดีและมีจิตอาสางานวันครูและกีฬาอาชีวศึกษาสัมพันธ์	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๖๙	เกียรติบัตร นายชัยวัฒน์ กันธิยะ ครูผู้สอนดีเด่นด้านบริการที่ดีและมีจิตอาสางานวันครูและกีฬาอาชีวศึกษาสัมพันธ์	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๗๐	เกียรติบัตร นางเรือนคำ บุญทา ครูผู้สอนดีเด่นด้านมนุษยสัมพันธ์ที่จัดงานวันครูและกีฬาอาชีวศึกษาสัมพันธ์	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๗๑	เกียรติบัตร นางสาวมนทิดา ศรีรัตน์ ครูผู้สอนดีเด่นด้านอุทิศเวลาของตนให้กับวิทยาลัยงานวันครูและกีฬาอาชีวศึกษาสัมพันธ์	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน / ผู้มอบรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้
๗๒	เกียรติบัตร นายภักดี ไชยทิง ครูผู้สอน ดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยงาน วันครูและกีฬาอาชีพวະສັມພັນ	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๗๓	เกียรติบัตร นางสาวเยาวเรศ เมธาวงค์ ครูผู้สอนดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้กับ วิทยาลัยงานวันครูและกีฬาอาชีพวະສັມພັນ	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๗๔	เกียรติบัตร นางณัฐฉิณี ฉิมแย้ม ครูผู้สอน ดีเด่นด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ต้งานวันครูและ กีฬาอาชีพวະສັມພັນ	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๗๕	เกียรติบัตร นายคงณัฐ แยมชุตติ ครูผู้สอน ดีเด่นด้านอุทิศเวลาของตนให้กับวิทยาลัย งานวันครูและกีฬาอาชีพวະສັມພັນ	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๗๖	เกียรติบัตร นางพันธนันท์ เอโกบล ครูผู้สอนดีเด่นด้านอุทิศเวลาของตนให้กับ วิทยาลัยงานวันครูและกีฬาอาชีพวະສັມພັນ	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๗๗	เกียรติบัตร นายสรายุธ โพธิ์ทอง ครูผู้สอนดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้กับ วิทยาลัยงานวันครูและกีฬาอาชีพวະສັມພັນ	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๗๘	เกียรติบัตร นายสัน คนชื้อ ครูผู้สอน ดีเด่นด้านการสอน งานวันครูและกีฬา อาชีพวະສັມພັນ	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๗๙	เกียรติบัตร นางสาวปทุมวัลย์ เตโซ ครูผู้สอนดีเด่นด้านการสอน งานวันครู และกีฬาอาชีพวະສັມພັນ	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๘๐	เกียรติบัตร นางสาวณิชาภา เรือนรักเรา ครูผู้สอนดีเด่นด้านการสอน งานวันครู และกีฬาอาชีพวະສັມພັນ	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๘๑	เกียรติบัตร นายสมพร เจริญ ครูผู้สอน ดีเด่นด้านการดูแลช่วยเหลือ งานวันครู และกีฬาอาชีพวະສັມພັນ	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๘๒	เกียรติบัตร นายสมชาย มูลต้อย ครูผู้สอน ดีเด่นด้านการดูแลช่วยเหลือ งานวันครู และกีฬาอาชีพวະສັມພັນ	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๘๓	เกียรติบัตร นางบัววิไล แก้วอู๋ ครูผู้สอน ดีเด่นด้านการดูแลช่วยเหลือ งานวันครู และกีฬาอาชีพวະສັມພັນ	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน / ผู้มอบรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้
๘๔	เกียรติบัตร นางดวงพร อินทรจักร ครูผู้สอนดีเด่นด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนดีเด่น งานวันครูและกีฬาอาชีวะ สัมพันธ์	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๘๕	เกียรติบัตร นางสาวจันทร์ฉาย ทะนุก้า ครูผู้สอนดีเด่นด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนดีเด่น งานวันครูและกีฬาอาชีวะ สัมพันธ์	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๘๖	เกียรติบัตร นางสาววาสนา พงษ์คำมูล บุคลากรทางการศึกษาดีเด่นด้านคุณธรรม งานวันครูและกีฬาอาชีวะสัมพันธ์	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๘๗	เกียรติบัตร นางสาวโสศิษฐา งามศักดิ์ พงศธร บุคลากรทางการศึกษาดีเด่นด้าน บริการที่ดีและจิตอาสา งานวันครูและ กีฬาอาชีวะสัมพันธ์	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๘๘	เกียรติบัตร นางสาวกานัจฉรินทร์ พุทธศรี บุคลากรทางการศึกษาดีเด่นด้านมนุษย สัมพันธ์ที่ดี งานวันครูและกีฬาอาชีวะ สัมพันธ์	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๘๙	เกียรติบัตร นางสาวกาญจนา ธรรมทิน บุคลากรทางการศึกษาดีเด่นด้านอุทิศเวลา ของตนให้กับวิทยาลัย งานวันครูและกีฬา อาชีวะสัมพันธ์	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๙๐	เกียรติบัตร นางสาวจุรีรัตน์ อุโมงค์มี บุคลากรทางการศึกษาดีเด่นด้านดูแล ช่วยเหลือ งานวันครูและกีฬาอาชีวะ สัมพันธ์	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๙๑	เกียรติบัตร นายนันท์ธัญญ์ หน่อทราย บุคลากรทางการศึกษาดีเด่นด้านสร้าง ชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย งานวันครูและกีฬา อาชีวะสัมพันธ์	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๙๒	เกียรติบัตร นายชัยฤทธิ์ ชัยเลิศ ครูดีเด่น	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	๒๕๖๑
๙๓	เกียรติบัตร นางพันธนันท์ เอโกบล ครูในดวงใจ	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	๒๕๖๑
๙๔	เข็มทอง นางอารีย์ ใจแข็ง ทำงานครบ ๓๐ ปี	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัด เชียงใหม่	๒๕๖๑

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ตารางที่ ๕ รางวัลและผลงานที่นักเรียน นักศึกษาได้รับ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน / ผู้รับมอบ รางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับ
๑	นางสาวสุกัญญา ปัญญาธิง	เกียรติบัตรอันดับ ๑ รุ่นน้ำหนัก ตัวเกิน ๕๘ กิโลกรัมหญิง การแข่งขันกีฬายกน้ำหนัก ชิงชนะเลิศจังหวัดลำพูน	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย ลำพูน	๒๕๖๑
๒	นางสาวขวัญชนก พุทธสอน	เกียรติบัตรอันดับ ๑ รุ่นน้ำหนัก ตัวไม่เกิน ๔๘ กิโลกรัมหญิง การแข่งขันกีฬายกน้ำหนัก ชิงชนะเลิศจังหวัดลำพูน	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย ลำพูน	๒๕๖๑
๓	นางสาวเดือน อินคำ	เกียรติบัตรอันดับ ๒ รุ่นน้ำหนัก ตัวไม่เกิน ๔๘ กิโลกรัมหญิง การแข่งขันกีฬายกน้ำหนัก ชิงชนะเลิศจังหวัดลำพูน	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย ลำพูน	๒๕๖๑
๔	นายสุรศักดิ์ วงศ์คม	เกียรติบัตรอันดับ ๓ รุ่นน้ำหนัก ตัวเกิน ๖๙ กิโลกรัมขึ้นไป การแข่งขันกีฬายกน้ำหนัก ชิงชนะเลิศจังหวัดลำพูน	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย ลำพูน	๒๕๖๑
๕	นายเกชา บริบูรณ์	เกียรติบัตรอันดับ ๒ รุ่นน้ำหนัก ตัวเกิน ๖๙ กิโลกรัมขึ้นไป การแข่งขันกีฬายกน้ำหนัก ชิงชนะเลิศจังหวัดลำพูน	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย ลำพูน	๒๕๖๑
๖	นายคงเดช คำจันทรีใจ	เกียรติบัตรอันดับ ๑ รุ่นน้ำหนัก ตัวเกิน ๖๙ กิโลกรัมขึ้นไป การแข่งขันกีฬายกน้ำหนัก ชิงชนะเลิศจังหวัดลำพูน	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย ลำพูน	๒๕๖๑
๗	นายอภิสิทธิ์ ปาลี	เกียรติบัตรอันดับ ๒ รุ่นน้ำหนัก ตัวไม่เกิน ๖๙ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬายกน้ำหนัก ชิงชนะเลิศจังหวัดลำพูน	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย ลำพูน	๒๕๖๑
๘	นายสุวินัย หม่อม	เกียรติบัตรอันดับ ๑ รุ่นน้ำหนัก ตัวไม่เกิน ๖๙ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬายกน้ำหนัก ชิงชนะเลิศจังหวัดลำพูน	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย ลำพูน	๒๕๖๑

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน / ผู้รับมอบ รางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับ
๙	นายภูมินทร์ เรือนแก้ว	เกียรติบัตรอันดับ ๓ รุ่น น้ำหนักตัวไม่เกิน ๖๒ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬายก น้ำหนักชิงชนะเลิศจังหวัด ลำพูน	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด ลำพูน	๒๕๖๑
๑๐	นายธนวัฒน์ ว่างสิงห์	เกียรติบัตรอันดับ ๑ รุ่น น้ำหนักตัวไม่เกิน ๕๖ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬายก น้ำหนักชิงชนะเลิศจังหวัด ลำพูน	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด ลำพูน	๒๕๖๑
๑๑	นายอักรพงษ์ ปันไหว	เกียรติบัตร รางวัลที่ ๑ การแข่งขันกีฬายกน้ำหนัก ประเภทชาย รุ่น ๘๕ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษา เขตการ แข่งขันกีฬาที่ ๕	สำนักงานการท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดลำปาง	๒๕๖๑
๑๒	นายธนวัฒน์ ว่างสิงห์	เกียรติบัตร รางวัลที่ ๒ การแข่งขันกีฬายกน้ำหนัก ประเภทชาย รุ่น ๕๖ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษา เขต การแข่งขันกีฬาที่ ๕	สำนักงานการท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดลำปาง	๒๕๖๑
๑๓	นายธณกร ศรีวิชัย	เกียรติบัตร รางวัลที่ ๓ การแข่งขันกีฬายกน้ำหนัก ประเภทชาย รุ่น ๕๐ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษา เขต การแข่งขันกีฬาที่ ๕	สำนักงานการท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดลำปาง	๒๕๖๑
๑๓	นายธณกร ศรีวิชัย	เกียรติบัตร รางวัลที่ ๓ การแข่งขันกีฬายกน้ำหนัก ประเภทชาย รุ่น ๕๐ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษา เขต การแข่งขันกีฬาที่ ๕	สำนักงานการท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดลำปาง	๒๕๖๑

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน / ผู้รับมอบ รางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับ
๑๔	นายคงเดช คำจันทร์ใจ	เกียรติบัตร รางวัลที่ ๒ การแข่งขันกีฬายกน้ำหนัก ประเภทชาย รุ่น ๙๔ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษา เขต การแข่งขันกีฬาที่ ๕	สำนักงานการท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดลำปาง	๒๕๖๑
๑๕	นายพงศกร สิ้นธมัต	เกียรติบัตร รางวัลที่ ๒ การแข่งขันกีฬายกน้ำหนัก ประเภทชาย รุ่น ๖๙ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษา เขต การแข่งขันกีฬาที่ ๕	สำนักงานการท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดลำปาง	๒๕๖๑
๑๖	นายณฐาชิต ส่งบุญสวาท	เกียรติบัตร รางวัลที่ ๑ การแข่งขันกีฬายกน้ำหนัก ประเภทชาย รุ่น +๙๔ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษา เขต การแข่งขันกีฬาที่ ๕	สำนักงานการท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดลำปาง	๒๕๖๑
๑๗	นางสาวเดือน อินคำ	เกียรติบัตร รางวัลที่ ๓ การแข่งขันกีฬายกน้ำหนัก ประเภทหญิงรุ่น ๔๔ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษา เขต การแข่งขันกีฬาที่ ๕	สำนักงานการท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดลำปาง	๒๕๖๑
๑๘	นางสาวณัฐชยา ปุ่มองผ่อ	เกียรติบัตร รางวัลที่ ๓ การแข่งขันกีฬายกน้ำหนัก ประเภทหญิง รุ่น ๕๓ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษา เขต การแข่งขันกีฬาที่ ๕	สำนักงานการท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดลำปาง	๒๕๖๑
๑๙	นางสาวขวัญชนก พุทธสอน	เกียรติบัตร รางวัลที่ ๓ การแข่งขันกีฬายกน้ำหนัก ประเภทหญิง รุ่น ๔๘ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษา เขต การแข่งขันกีฬาที่ ๕	สำนักงานการท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดลำปาง	๒๕๖๑

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน / ผู้รับมอบ รางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับ
๒๐	นางสาวสุกัญญา ปัญญา ยิ่ง	เกียรติบัตร รางวัลที่ ๓ การแข่งขันกีฬายกน้ำหนัก ประเภทหญิง รุ่น ๖๙ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา เขตการแข่งขันกีฬา ที่ ๕	สำนักงานการท่องเที่ยวและ กีฬาจังหวัดลำปาง	๒๕๖๑
๒๑	นางสาวธัญลักษณ์ เทพแก้ว	เกียรติบัตร รางวัลที่ ๒ การแข่งขันกีฬายกน้ำหนัก ประเภทหญิง รุ่น ๖๓ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา เขตการแข่งขันกีฬา ที่ ๕	สำนักงานการท่องเที่ยวและ กีฬาจังหวัดลำปาง	๒๕๖๑
๒๒	นางสาวธรา รอดเมือง	เกียรติบัตร ผู้เข้าร่วม ประเภท ที่ ๑๐ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบ สมองฝังตัว การพัฒนา โปรแกรมฐานข้อมูลซ่อมบำรุง เรื่องจักรกล บริษัท อุตสาหกรรม จำกัด สูดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น ใหม่ ระดับอาชีวศึกษา ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	๒๕๖๑
๒๓	นายสมชาย จะวอ	วุฒิบัตร การฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพ นักศึกษาแกนนำ จำนวน ๓๖ ชั่วโมง	ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) และองค์กรภาคีทั้ง ๕	๒๕๖๑
๒๔	นายตะวัน สุขสุวรรณ			
๒๕	นายธีระวุฒิ ศรีคำขาว			
๒๖	นายจักรพันธ์ ชัยวงศ์			
๒๗	นายชยันต์ เลาว้าง			
๒๘	นายคาร์มิน กุลา			
๒๙	นายสิทธิโชค เพ็ญจิต			
๓๐	นายสุชาติ พะยามะหมี่			
๓๑	นายเจตริน กันแก้ว			
๓๒	นายศักรินทร์ อัครภาณุวัฒน์			
๓๓	นางสาวสุชาดา แซ่ลี			
๓๔	นายอนุวัฒน์ เชื้อสะอาด			
๓๕	นางสาวไอลา อารี โมฮัมมัด			

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน / ผู้รับมอบ รางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับ			
๓๖	นางสาวแสงทิพย์ กุลนาธรรม	วุฒิปัตร์ การฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพ นักศึกษาแกนนำ จำนวน ๓๖ ชั่วโมง	ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) และองค์กรภาคีทั้ง ๕	๒๕๖๑			
๓๗	นายสาวพัชรีย์ กันทะวงค์						
๓๘	นายกฤษณะ กันทะแก้ว						
๓๙	นางสาวสิริรักษ์ เกิดดี						
๔๐	นางสาวโฉมสุดา เหมยคำ						
๔๑	นางสาวเบญจวรรณ หลวยสุข						
๔๒	นางสาวปิยะพร วัฒนอาสนเสนา						
๔๓	นางสาวแก้ว ลุงกู๋						
๔๔	นางสาวฐิติกา ชาวบุญตัน						
๔๕	นางสาวนงลักษณ์ น้อยผ่อง						
๔๖	นายมาพันธ์ สิงห์ขรณ์						
๔๗	นายจักรพงษ์ รักบำรุง				พุทธมามกบัตร เพื่อแสดง ว่าเป็นชาวพุทธผู้มีความ ศรัทธาเลื่อมใสใน พระพุทธศาสนาที่ยึดมั่น ในหลักธรรมคำสอนของ องค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ในการปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อ ประโยชน์สุขแก่ตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น ตลอดจนเกิดทุนไว้ซึ่ง สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	คณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่ สภาสังคมสงเคราะห์แห่ง ประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์ พุทธสมาคม – ยูวพุทธิสมาคมจังหวัด เชียงใหม่	๒๕๖๑
๔๘	นายนพัตธร หม่องน่าน						
๔๙	นายธัช ตีบซอ						
๕๐	นายอังกฤช ทองคุณ						
๕๑	นายวัชชนพล สุตรเลข						
๕๒	นายธีรวัฒน์ คำเหล็ก						
๕๓	นายฉันทัท แก้วมาลา						
๕๔	นายชลิต ภูโน						
๕๕	น.ส.แพรวพรรณ กอสณ						
๕๖	นายผดุงพล จุงกลาง						
๕๗	นายจำมยุ่น						
๕๘	นายศักดิ์ทูน						
๕๙	นายสมบูรณ์						
๖๐	นายอานนท์ รัตนอนงค์						
๖๑	นายชนะพล มหาวินท์						
๖๒	นายชัยพล มหาวินท์						
๖๓	นายสุวิชัย แซ่จาว						
๖๔	นายทูลจิ่ง ลุงธรรม						
๖๕	น.ส.ธิดารัตน์ คงชม						
๖๖	น.ส.ณัฐชยา สุขใจ						
๖๗	นายกฤษา แก้วพงศ์						
๖๘	น.ส.ปาณิสรา หมอกใส						
๖๙	น.ส.วรัญญา ทิพนตร						

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน / ผู้รับมอบ รางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับ
๗๐	น.ส.อัญชลี ปินตา	พุทธมามกบัตร เพื่อแสดง ว่าเป็นชาวพุทธผู้มีความ ศรัทธาเลื่อมใสใน พระพุทธานุภาพที่ยึดมั่น ในหลักธรรมคำสอนของ องค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ในการปฏิบัติตนเป็นคนดี มี คุณธรรม จริยธรรม เพื่อ ประโยชน์สุขแก่ตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น ตลอดจนเทิดทูนไว้ซึ่ง สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	คณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่ สภาสังคมาสงเคราะห์แห่ง ประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์ พุทธสมาคม – ยุวพุทธสมาคมจังหวัด เชียงใหม่	๒๕๖๑
๗๑	นายภูตะวัน เฉลิมวงษ์			
๗๒	น.ส.สุจิตรา เกาะสมัน			
๗๓	น.ส.กัลยา ใฝ่สำเร็จชื่น			
๗๔	นายธนากรักษ์ โฉดโคกสูง			
๗๕	นายบุรพา สุรินทร์เที่ยง			
๗๖	นายเกียรติพิทักษ์ ตีบคำ			
๗๗	นายเกษมา ชอบรักไทย			
๗๘	น.ส.ประภัสสร นามไพร			
๗๙	น.ส.เยาวราช พรหมใหม่			
๘๐	นายพีระยุทธ วิไล			
๘๑	น.ส.อลิษา สมแดง			
๘๒	นายศรัณย์ บุตรแก้ว			
๘๓	น.ส.สุพรรณษา แซ่ฟุ้ง			
๘๔	น.ส.ดาวมิ่งเพ็ญ สุวรรณชัย			
๘๕	น.ส.อภิญา จุลศิริ			
๘๖	น.ส.ศิริกาญจน์ ปุตุอ			
๘๗	น.ส.วนิดาภรณ์ สกุลณี			
๘๘	นายศักดิ์ดาราม คำผาย			
๘๙	น.ส.เมวิกา คำเวียง			
๙๐	น.ส.ปริญธิยา ปุหล้า			
๙๑	น.ส.ฐิติยา สุทเวช			
๙๒	น.ส.พิศิตา ประสาร			
๙๓	น.ส.ปัทมวรรณ กองปิน			
๙๔	น.ส.นพิษฐา หม่องน่าน			
๙๕	น.ส.พัทธวรรณ นันชัย			
๙๖	น.ส.ญาณนันท์ จันทรแก้ว			
๙๗	น.ส.กัญญาลักษณ์ ศรีสวัสดิ์			
๙๘	น.ส.สุทธดา พรหมพีระ			
๙๙	น.ส.กัญญารัตน์ ชัยยันบุรร์			
๑๐๐	น.ส.นิชา ลุงต๊ะ			
๑๐๑	น.ส.ไบเฟริน พรเสพสัก			
๑๐๒	นายสิรภาพ เล่มมงคล			
๑๐๓	น.ส.สิริพร เดหลุ่ม			
๑๐๔	น.ส.นฤมล สอนณรินทร์			

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน / ผู้รับมอบ รางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับ
๑๐๕	น.ส.กนกกรดา สุเม็ง	พุทธมามกบัตร เพื่อแสดงว่า เป็นชาวพุทธผู้มีความศรัทธา เลื่อมใสในพระพุทธศาสนา ทั้งยึดมั่นในหลักธรรมคำสอน ขององค์พระสัมมาสัมพุทธ เจ้าในการปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อ ประโยชน์สุขแก่ตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น ตลอดจน เทิดทูนไว้ซึ่งสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	คณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่ สภาสังคมาสงเคราะห์แห่ง ประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์ พุทธสมาคม – ยูวพุทธสมาคมจังหวัด เชียงใหม่	๒๕๖๑
๑๐๖	น.ส.เสาวรส แยมเจริญวงศ์			
๑๐๗	น.ส.ทวยถีน			
๑๐๘	น.ส.อุษา			
๑๐๙	น.ส.ส่วยสำ			
๑๑๐	น.ส.มะน้ำ ไอดี			
๑๑๑	น.ส.เหียง			
๑๑๒	น.ส.วรรณสา คำวงษา			
๑๑๓	น.ส.นงลักษณ์ น้อยผ่อง			
๑๑๔	น.ส.กัลยากร แซ่ฉั่น			
๑๑๕	น.ส.จรรยา อยู่ศรี			
๑๑๖	น.ส.จารุวรรณ ศรีวิชัย	เกียรติบัตร ได้รับรางวัล	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์ บริษัทเอสโซ่ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) และสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	๒๕๖๑
๑๑๗	น.ส.เขมมิกา ทองชัย	เหรียญทองแดง ระดับ		
๑๑๘	น.ส.รัตเกล้า ลุงทอน	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. “สมุนไพรลูกประคบ ยกกำลังสอง” การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน		
๑๑๙	น.ส.พกามาศ เอ็มอยู่	เกียรติบัตร ได้รับรางวัลเหรียญ	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์ บริษัทเอสโซ่ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) และสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	๒๕๖๑
๑๒๐	น.ส.จันทร์ทรา วงศ์กิจ	ทองแดง ระดับ		
๑๒๑	น.ส.อัจฉรา สถิตสุนทร	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวส. “น้ำมันนวดสูตรลูกประคบ” การประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอส โซ่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ลำพูน		
๑๒๑	นางสาวแสงทิพย์ กุลนาธรรม	เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่าได้เข้า ร่วมประกวดโครงการ สถานศึกษาคุณธรรม ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัดลำพูน	ประธานกรรมการ อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	๒๕๖๑
๑๒๒	นางสาวพกามาศ เอ็มอยู่	เกียรติบัตร ผู้จัดทำโครงการ เรื่องน้ำมันนวดสูตรลูกประคบ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ใน การประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘	รองเลขาธิการ คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	๒๕๖๑

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน / ผู้รับมอบ รางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับ
๑๒๓	นางสาวจันทรา วงศ์กิจ	เกียรติบัตร ผู้จัดทำโครงการ เรื่องน้ำมันนวดสูตรลูก ประคบ ได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง ในการประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘	รองเลขาธิการ คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	๒๕๖๑
๑๒๔	นางสาวอัจฉรา สถิตสุนทร			
๑๒๕	น.ส.ธิดาแก้ว เอี่ยมสำอางค์	เกียรติคุณบัตร ในการเป็น นักเรียนแกนนำในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา ใน นามเครือข่ายชมรมกล้าดีศรี ลำพูน ๑๗ สถานศึกษา	ชมรมกล้าดีศรีลำพูน	๒๕๖๑
๑๒๖	นายมนพันธ์ สิงห์ขรณ์			
๑๒๗	น.ส.กมลชนก จันทร์แก้ว			
๑๒๘	น.ส.จิราภรณ์ ปาลี			
๑๒๙	นายอักรพงศ์ ปันไหว	เกียรติบัตรพระราชทาน รางวัลความเป็นเลิศด้าน อาชีวศึกษา	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี	๒๕๖๑

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐาน การศึกษาหรือประเด็นการประเมิน เพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็น การประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาใหม่มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนว ปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จ ในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็น การประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของ แต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ ๔ การขับเคลื่อนวัฒนธรรม

วัฒนธรรมองค์กรเป็นระบบของค่านิยมและความเชื่อร่วมกันของบุคลากรภายในวิทยาลัย การปลูกฝังวัฒนธรรมเก่า สนับสนุนวัฒนธรรมใหม่ ด้วยการสร้างบรรยากาศในการทำงาน การจัดการเรียน การสอน เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เอื้อต่อการบริหารจัดการ การศึกษาของวิทยาลัย ต้องมีแนวทางการขับเคลื่อนยุค ๔.๐ ด้วยอุดมการณ์ของวิทยาลัย “เรียนเด่น กีฬาดี มีมารยาท พัฒนาชาติ และตนเอง” ก่อให้เกิดทักษะอันเป็นเลิศในการทำงานเป็นทีม ตลอดจนจิตวิญญาณในการทำงาน มีความรัก ความสามัคคี ความร่วมใจเป็นหนึ่งเดียวกัน ซึ่งจะเกิดประสิทธิผลต่อวิทยาลัย(วิทยาลัยฯ มี Best Practice เกี่ยวกับดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ตามยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม)

๔.๑ ด้านการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร

วัฒนธรรมองค์กรเป็นระบบค่านิยมและความเชื่อร่วมกัน ซึ่งมีความสัมพันธ์กับบุคลากรของวิทยาลัย โครงสร้างองค์กรและระบบควบคุมที่ให้เกิดบรรทัดฐานทางพฤติกรรมส่งเสริมให้วิทยาลัยประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการการศึกษา

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๑๙๙ คน สำเร็จการศึกษา ๑๑๓ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๑๒๓ คน สำเร็จการศึกษา ๙๒ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๗๘
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๗๖

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๖

โดยผลผู้สำเร็จการศึกษา รวม ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๐

ระดับคุณภาพดี

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ ตรงตามหลักการ ทฤษฎี แนวทางในการปฏิบัติในสาขาที่เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในงานได้ สถานประกอบการมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๓.๔๐

๑.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๑๓๖ คน
- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๑๑๓ คน

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒.๒) คุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๙

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ มีทักษะวิชาการเรียนการสอน การเข้ารับการอบรม สามารถประสบความสำเร็จเป็นผู้ประกอบการได้

๑.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีจำนวนทั้งสิ้น ๕๔ ชิ้นงาน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยแยกการประกวดตามที่ต่าง ๆ ดังนี้

- ผลงานการประกวดภายในสถานศึกษา มีจำนวน ๕๔ ชิ้นงาน
- ผลงานที่เข้าประกวดระดับ อศจ. จังหวัดลำพูน ในงาน “ประชารัฐร่วม พัฒนาสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีและเกษตร ลำพูน ในวันจันทร์ที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ ประกวดทั้งหมด ๙ ชั้นได้ ๒ เหรียญเงิน ๒ เหรียญทองแดงคิดเป็น ๔๔ % ของที่ได้รางวัลเทียบกับที่ส่งประกวดทั้งหมด
- ผลงานที่เข้าประกวดระดับภาค จังหวัดเชียงใหม่ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระหว่างวันที่ ๓-๗ มกราคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยโพลิเทคนิคลานนา สรุปลงประกวดทั้งหมด ๔ ชั้นไม่ได้รับรางวัล

- ผลงานส่งเข้าประกวดในงานแข่งขันทักษะวิชาชีพวิทยาลัยเทคโนโลยีเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิษณุโลก ๗ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ สรุปลงประกวด ๑๑ ชั้น ๑ เหรียญทอง ๔ เหรียญเงิน ๖ เหรียญทองแดง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับรางวัล สรุปลงประกวดทั้ง ๓ รายการรวมส่ง ๒๔ ชิ้นได้รางวัล ๑๕ ชิ้นคิดเป็นได้รับรางวัลร้อยละ ๖๒.๕ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้นำไปใช้ประโยชน์จริงตามความต้องการของชุมชน รวมถึงการเผยแพร่นวัตกรรมในงานวันวิชาการของทางวิทยาลัยส่วนชิ้นงานที่ผ่านการประกวดเข้ารอบก็เผยแพร่ ทางเว็บ thaiinvention.net

๑.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๙๑ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๗๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๖๖

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพวิทยาลัยเทคโนโลยีเอกชน กลุ่มภาคเหนือ
๑. จัดประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา
 ๒. ผลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ส่งผลงานเข้าประกวด ๑๑ ชิ้น ได้รับรางวัล ๑๑ เหรียญทอง ๔ เหรียญเงิน ๖ เหรียญทองแดง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๓. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ (ระดับปวช. ๙ คน) วิชางานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ เครื่องยนต์เล็ก เครื่องยนต์แก๊สโซลีน ๓ เหรียญทองแดง ๓ เหรียญเงิน งานจักรยานยนต์ ปรับอากาศยานยนต์ ๓ เหรียญทองแดง)

๔. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (ระดับปวช. ๕ คน ระดับปวส. ๑ คน) วิชาวงจรอิเล็กทรอนิกส์ วิชาเครื่องเสียง วิชาวงจรดิจิทัล รางวัล ๒ เหรียญทอง ๑ เหรียญทองแดง วิชาการติดตั้งดาวเทียม รางวัล ๑ เหรียญทองแดง

๕. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน (ระดับปวช. ๔ คน) วิชางานฝึกฝีมือ วิชางานเขียนแบบเทคนิคพื้นฐานเบื้องต้น วิชางานเชื่อมไฟฟ้ารางวัล ๒ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน

๖. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง (ระดับปวช. ๓ คน) วิชาการประกอบอาชีพอิสระรางวัล เหรียญเงิน

๗. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการบัญชี (ระดับปวช.๓ คน ระดับปวส. ๑ คน) วิชาการบัญชี รางวัลเหรียญทอง และ เหรียญเงิน

๘. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ระดับปวช. ๓ คน ระดับปวส. ๑ คน) วิชาการใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูลวิชาการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ รางวัล ๒ เหรียญทอง วิชาการใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล รางวัล เหรียญเงิน

๙. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการท่องเที่ยว (ระดับปวช. ๓ คน) วิชาการจัดทำและนำเสนอ รายการนำเที่ยว รางวัลเหรียญทอง

๑๐. วิชาชีพ ประเภทกีฬาฟุตบอล ระดับ ปวช. และ ปวส. ๑๒ คน รางวัลเหรียญทองแดง

๑๑. การแข่งขันทักษะวิชาชีพของอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน จำนวน ๕ รายวิชา

- | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|----|----------------------------------|
| - เครื่องยนต์เล็ก | ได้รางวัลรองชนะเลิศ ๒ | คน | ทองแดง |
| - ถอดประกอบจักรยานยนต์ | ได้รางวัลรองชนะเลิศ ๒ | คน | ทองแดง |
| - เครื่องเสียง | ได้รางวัลรองชนะเลิศ ๒ | คน | ทองแดง |
| - แผนการเจ้าหน้าที่วาระระดับ ปวช. | ได้รับรางวัลชนะเลิศ ๓ | คน | เงิน (เป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาค) |
| - แผนการเจ้าหน้าที่วาระระดับ ปวส. | ได้รับรางวัลชนะเลิศ ๓ | คน | เงิน (เป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาค) |
- ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

พบว่า รางวัลที่ผู้เรียนได้รับจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นรางวัลที่รับประกันได้ว่านักเรียน นักศึกษา ตัวแทนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมแข่งขันมีความรู้ ความสามารถ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างชื่อเสียงให้วิทยาลัย ผลงานที่ได้รับรางวัลนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา และชุมชน เป็นต้นแบบสำหรับใช้พัฒนาต่อไป

๑.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๑๐๓ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน ๑๒๘ คน จำนวนผู้เรียนที่ผ่านประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวส.๒ จำนวน ๑๑๑ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน ๑๓๖ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๗ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๑ ภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๖

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน

ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกสูง แสดงให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามนโยบาย ๓R ๘C เข้าทำงานหรือฝึกอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สถานประกอบการมีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๐

๑.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) พบว่า ระดับ ปวช.๓ ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๑๒๒ คน มีผู้เข้าสอบ จำนวน ๑๑๘ คน ผ่านการทดสอบ จำนวน ๙๘ คน ระดับ ปวส. ๒ ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๑๔๕ คน มีผู้เข้าทดสอบ จำนวน ๑๒๓ คน ผ่านการทดสอบ จำนวน ๙๓ คน

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) พบว่าระดับ ปวช.๓ และ ระดับ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๒๖๗ คน มีผู้เรียนที่ได้คะแนน ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๑๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๓

ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๖.๓) ผลสะท้อน

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ให้การยอมรับที่สถานศึกษา มีผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่มีผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

๑.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๗.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๑๑๙ คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๑๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๖ และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๙๗ คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๗.๒) เชิงคุณภาพ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีจำนวน ๒๑๗ คน ได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ จำนวน ๒๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๓

ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๗.๓) ผลสะท้อน

พบว่าสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน การประกอบอาชีพอิสระ แลกการศึกษาต่อ มีผลการประเมินระดับความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๐

๒) ด้านทักษะการประยุกต์ใช้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ปรากฏผลดังนี้

๒.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๑๙๙ คน สำเร็จการศึกษา ๑๑๓ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๑๒๓ คน สำเร็จการศึกษา ๙๒ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๗๘
 - ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๗๖
- คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๖

โดยผลผู้สำเร็จการศึกษา รวม ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๐

ระดับคุณภาพดี

๒.๑.๓) ผลสะท้อน

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมีการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำโครงงาน การผลิตนวัตกรรม การทำงานวิจัย มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สถานประกอบการมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๓.๔๐

๒.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๑๓๖ คน
- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๑๑๓ คน

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๙

๒.๒.๓) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ มีทักษะจากการเรียนการสอน การเข้ารับการอบรม สามารถประสบความสำเร็จเป็นผู้ประกอบการได้

๒.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีจำนวนทั้งสิ้น ๕๔ ชิ้นงาน

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ

รางวัลที่รับจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยแยกการประกวดตามที่ต่าง ๆ ดังนี้

- ผลงานการประกวดภายในสถานศึกษา มีจำนวน ๕๔ ชิ้นงาน
 - ผลงานที่เข้าประกวดระดับ อศจ. จังหวัดลำพูน ในงาน “ประชารัฐร่วม พัฒนาสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีและเกษตร ลำพูน ในวันจันทร์ที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ ประกวดทั้งหมด ๙ ชิ้นได้ ๒ เหรียญเงิน ๒ เหรียญทองแดงคิดเป็น ๔๔ % ของที่ได้รางวัลเทียบกับที่ส่งประกวดทั้งหมด
 - ผลงานที่เข้าประกวดระดับภาค จังหวัดเชียงใหม่ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระหว่างวันที่ ๓ - ๗ มกราคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยโปลิเทคนิคลานนา สรุปล่งประกวดทั้งหมด ๔ ชิ้นไม่ได้รับรางวัล
 - ผลงานส่งเข้าประกวดในงานแข่งขันทักษะวิชาชีพวิทยาลัยเทคโนโลยีเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิษณุโลก ๗ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ สรุปล่งประกวด ๑๑ ชิ้น ๑ เหรียญทอง ๔ เหรียญเงิน ๖ เหรียญทองแดงคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับรางวัล
- สรุปการส่งประกวดทั้ง ๓ รายการรวมส่ง ๒๔ ชิ้นได้รางวัล ๑๕ ชิ้นคิดเป็นได้รับรางวัลร้อยละ ๖๒.๕ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๓.๓) ผลสะท้อน

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้นำไปใช้ประโยชน์จริงตามความต้องการของชุมชน รวมถึงการเผยแพร่นวัตกรรมในงานวันวิชาการของทางวิทยาลัยส่วนชิ้นงานที่ผ่านการประกวดเข้ารอบก็เผยแพร่ ทางเว็บ thaiinvention.net

๒.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๔.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๙๑ คน จากจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด ๗๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๖๖

๒.๔.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพวิทยาลัยเทคโนโลยีเอกชน กลุ่มภาคเหนือ
๑. จัดประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา
 ๒. ผลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ส่งผลงานเข้าประกวด ๑๑ ชิ้น ได้รับรางวัล ๑๑ เหรียญทอง ๔ เหรียญเงิน ๖ เหรียญทองแดง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๓. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ (ระดับปวช. ๙ คน) วิชางานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ เครื่องยนต์เล็ก เครื่องยนต์แก๊สโซลีน ๓ เหรียญทองแดง ๓ เหรียญเงิน งานจักรยานยนต์ ปรับอากาศยานยนต์ ๓ เหรียญทองแดง)

๔. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (ระดับปวช. ๕ คน ระดับปวส. ๑ คน) วิชาวงจรอิเล็กทรอนิกส์ วิชาเครื่องเสียง วิชาวงจรดิจิทัล รางวัล ๒ เหรียญทอง ๑ เหรียญทองแดง วิชาการติดตั้งดาวเทียม รางวัล ๑ เหรียญทองแดง

๕. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน (ระดับปวช. ๔ คน) วิชางานฝึกฝีมือ วิชางานเขียนแบบเทคนิคพื้นฐานเบื้องต้น วิชางานเชื่อมไฟฟ้ารางวัล ๒ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน

๖. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง (ระดับปวช. ๓ คน) วิชาการประกอบอาชีพอิสระรางวัล เหรียญเงิน

๗. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการบัญชี (ระดับปวช.๓ คน ระดับปวส.๑ คน) วิชาการบัญชี รางวัลเหรียญทอง และ เหรียญเงิน

๘. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ระดับปวช. ๓ คน ระดับปวส. ๑ คน) วิชาการใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูลวิชาการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ รางวัล ๒ เหรียญทอง วิชาการใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล รางวัล เหรียญเงิน

๙. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการท่องเที่ยว (ระดับปวช. ๓ คน) วิชาการจัดทำและนำเสนอ รายการนำเที่ยว รางวัลเหรียญทอง

๑๐. วิชาชีพ ประเภทกีฬาฟุตบอล ระดับ ปวช. และ ปวส. ๑๒ คน รางวัลเหรียญทองแดง

๑๑. การแข่งขันทักษะวิชาชีพของอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน จำนวน ๕ วิทยากร
- | | | | |
|-------------------------------|-----------------------|----|---------------------------------|
| - เครื่องยนต์เล็ก | ได้รางวัลรองชนะเลิศ ๒ | คน | ทองแดง |
| - ถอดประกอบจักรยานยนต์ | ได้รางวัลรองชนะเลิศ ๒ | คน | ทองแดง |
| - เครื่องเสียง | ได้รางวัลรองชนะเลิศ ๒ | คน | ทองแดง |
| - แผนการจัดนำเที่ยวระดับ ปวช. | ได้รับรางวัลชนะเลิศ ๓ | คน | เงิน(เป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาค) |
| - แผนการจัดนำเที่ยวระดับ ปวส. | ได้รับรางวัลชนะเลิศ ๓ | คน | เงิน(เป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาค) |
- ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๔.๓) ผลสะท้อน

พบว่า รางวัลที่ผู้เรียนได้รับจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นรางวัลที่รับประกันได้ว่านักเรียน นักศึกษา ตัวแทนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมแข่งขันมีความรู้ ความสามารถ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างชื่อเสียงให้วิทยาลัย ผลงานที่ได้รับรางวัลนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา และชุมชน เป็นต้นแบบสำหรับใช้พัฒนาต่อไป

๒.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๕.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๑๐๓ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน ๑๒๘ คน จำนวนผู้เรียนที่ผ่านประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวส.๒ จำนวน ๑๑๑ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน ๑๓๖ คน

๒.๕.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๗ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๑ ภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๖ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๕.๓) ผลสะท้อน

ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกสูง แสดงให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามนโยบาย ๓ R ๘ C เข้าทำงานหรือฝึกอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สถานประกอบการมีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๖

๒.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๖.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) พบว่า ระดับ ปวช.๓ ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๑๒๒ คน มีผู้เข้าสอบ จำนวน ๑๑๘ คน ผ่านการทดสอบ จำนวน ๙๘ คน ระดับ ปวส. ๒ ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๑๔๕ คน มีผู้เข้าทดสอบ จำนวน ๑๒๓ คน ผ่านการทดสอบ จำนวน ๙๓ คน

๒.๖.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) พบว่าระดับ ปวช.๓ และ ระดับ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๒๖๗ คน มีผู้เรียนที่ได้คะแนน ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๑๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๓

ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๖.๓) ผลสะท้อน

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ให้การยอมรับที่สถานศึกษา มีผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่มีผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

๒.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๗.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๑๑๙ คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๑๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๖ และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๙๗ คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๗.๒) เชิงคุณภาพ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีจำนวน ๒๑๗ คน ได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ จำนวน ๒๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๓

ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๗.๓) ผลสะท้อน

พบว่าสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน การประกอบอาชีพอิสระ แลกการศึกษาต่อ มีผลการประเมินระดับความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๐

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๑๙๙ คน สำเร็จการศึกษา ๑๑๓ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๑๒๓ คน สำเร็จการศึกษา ๙๒ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๗๘
 - ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๗๖
- คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๖

โดยผลผู้สำเร็จการศึกษา รวม ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๐

ระดับคุณภาพดี

๓.๑.๓) ผลสะท้อน

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ตรงตามหลักการ ทฤษฎี แนวทางในการปฏิบัติในสาขาที่เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในงานได้สถานประกอบการมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๓.๔๐

๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม และค่าอันพึงประสงค์จำนวนทั้งสิ้น ระดับ ปวช. ๔๑๖ คน ระดับ ปวส. ๓๖๔ คนรวมทั้งสิ้น ๗๘๐ คน

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม และค่าอันพึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๗ ของผู้ที่ผ่านการประเมินผล

ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓.๒.๓) ผลสะท้อน

ทางวิทยาลัยได้รับความชื่นชมจากบุคคลภายนอกและได้รางวัลต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก อันได้แก่

- รางวัลโครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน จากสถานิติบัญญัติ

แห่งชาติ

- รางวัลสถานศึกษาคุณธรรม จาก อศจ.จังหวัดลำพูน

- น.ส.แสงทิพย์ กุลนาธรรม นักศึกษา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้รับพระราชทานรางวัล

“ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา” จาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๓.๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๑๓๖ คน
- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๑๑๓ คน

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๙

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๓.๓) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ มีทักษะจากการเรียนการสอน การเข้ารับการอบรม สามารถประสบความสำเร็จเป็นผู้ประกอบการได้

๓.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีจำนวนทั้งสิ้น ๕๔ ชิ้นงาน

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยแยกการประกวดตามที่ต่าง ๆ ดังนี้

- ผลงานประกวดภายในสถานศึกษา มีจำนวน ๕๔ ชิ้นงาน
- ผลงานที่เข้าประกวดระดับ อศจ. จังหวัดลำพูน ในงาน “ประชารัฐร่วม พัฒนาสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีและเกษตร ลำพูน ในวันจันทร์ที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ ประกวดทั้งหมด ๙ ชิ้นได้ ๒ เหรียญเงิน ๒ เหรียญทองแดงคิดเป็น ๔๔ % ของที่ได้รางวัลเทียบกับที่ส่งประกวดทั้งหมด
- ผลงานที่เข้าประกวดระดับภาค จังหวัดเชียงใหม่ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระหว่างวันที่ ๓-๗ มกราคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยโปลิเทคนิคลานนา สรุปลงประกวดทั้งหมด ๔ ชิ้นไม่ได้รับรางวัล

- ผลงานส่งเข้าประกวดในงานแข่งขันทักษะวิชาชีพวิทยาลัยเทคโนโลยีเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิษณุโลก ๗ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ สรุปลงประกวด ๑๑ ชิ้น ๑ เหรียญทอง ๔ เหรียญเงิน ๖ เหรียญทองแดง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับรางวัล สรุปลงประกวดทั้ง ๓ รายการรวมส่ง ๒๔ ชิ้นได้รางวัล ๑๕ ชิ้นคิดเป็นได้รับรางวัลร้อยละ ๖๒.๕

ระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๔.๓) ผลสะท้อน

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้นำไปใช้ประโยชน์จริงตามความต้องการของชุมชน รวมถึงการเผยแพร่ นวัตกรรมในงานวันวิชาการของทางวิทยาลัยส่วนชิ้นงานที่ผ่านการประกวดเข้ารอบก็เผยแพร่ ทางเว็บ thaiinvention.net

๓.๕) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๕.๑) แข่งปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๙๑ คน จากจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด ๗๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๖๖

๓.๕.๒) แข่งคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพวิทยาลัยเทคโนโลยีเอกชน กลุ่มภาคเหนือ

๑. จัดประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา

๒. ผลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ส่งผลงานเข้าประกวด ๑๑ ชิ้น

ได้รับรางวัล ๑๑ เหรียญทอง ๔ เหรียญเงิน ๖ เหรียญทองแดง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ (วิชางานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ เครื่องยนต์เล็ก เครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. รวม ๙ คน ๓ เหรียญทองแดง ๓ เหรียญเงิน งานจักรยานยนต์ ปรับอากาศยานยนต์ ๓ เหรียญทองแดง)

๔. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (วิชางจรอิเล็กทรอนิกส์ วิชาเครื่องเสียง วิชาวงจรดิจิทัล ระดับ ปวช. ๕ คน รางวัล ๒ เหรียญทอง ๑ เหรียญทองแดง วิชาติดตั้งดาวเทียม ระดับ ปวส. ๒ คน รางวัล ๑ เหรียญทองแดง)

๕. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน (วิชางานฝึกฝีมือ วิชางานเขียนแบบเทคนิคพื้นฐานเบื้องต้น วิชางานเชื่อมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ๔ คน รางวัล ๒ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน)

๖. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง (วิชาการประกอบอาชีพ อิสรระ ระดับ ปวช. ๓ คน รางวัล เหรียญเงิน)

๗. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการบัญชี (วิชาการบัญชี ระดับ ปวช. ๓ คน รางวัลเหรียญทอง วิชาการบัญชี ระดับ ปวส. ๑ คน เหรียญเงิน)

๘. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (วิชาการใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูลวิชาการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ระดับ ปวช. ๓ คน รางวัล ๒ เหรียญทอง วิชาการใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวส. ๒ คน รางวัล เหรียญเงิน)

๙. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการท่องเที่ยว (วิชาการจัดทำและนำเสนอรายการนำเที่ยว ระดับ ปวช. ๓ คน รางวัลเหรียญทอง)

๑๐. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทกีฬาฟุตบอล ระดับ ปวช. และ ปวส. ๑๒ คน รางวัลเหรียญทองแดง

๑๑. การแข่งขันทักษะวิชาชีพของอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน จำนวน ๕ รายวิชา

- เครื่องยนต์เล็ก ได้รางวัลรองชนะเลิศ ๒ คน ทองแดง
 - ถอดประกอบจักรยานยนต์ ได้รางวัลรองชนะเลิศ ๒ คน ทองแดง
 - เครื่องเสียง ได้รางวัลรองชนะเลิศ ๒ คน ทองแดง
 - แผนการจัดนำเที่ยวระดับ ปวช. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ๓ คน เงิน(เป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาค)
 - แผนการจัดนำเที่ยวระดับ ปวส. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ๓ คน เงิน(เป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาค)
- ระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๕.๓) ผลสะท้อน

พบว่า รางวัลที่ผู้เรียนได้รับจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นรางวัลที่รับประกันได้ว่านักเรียน นักศึกษา ตัวแทนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมแข่งขันมีความรู้ ความสามารถ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างชื่อเสียงให้วิทยาลัย ผลงานที่ได้รับรางวัลนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา และชุมชน เป็นต้นแบบสำหรับใช้พัฒนาต่อไป

๓.๖) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๑๐๓ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน ๑๒๘ คน จำนวนผู้เรียนที่ผ่านประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวส.๒ จำนวน ๑๑๑ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน ๑๓๖ คน

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๗ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๑ ภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๖ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๖.๓) ผลสะท้อน

ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกสูง แสดงให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามนโยบาย ๓R ๘C เข้าทำงานหรือฝึกอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สถานประกอบการมีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๐

๓.๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) พบว่า ระดับ ปวช.๓ ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๑๒๒ คน มีผู้เข้าสอบ จำนวน ๑๑๘ คน ผ่านการทดสอบ จำนวน ๙๘ คน ระดับ ปวส. ๒ ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๑๔๕ คน มีผู้เข้าทดสอบ จำนวน ๑๒๓ คน ผ่านการทดสอบ จำนวน ๙๓ คน

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) พบว่าระดับ ปวช.๓ และ ระดับ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๒๖๗ คน มีผู้เรียนที่ได้คะแนน ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๑๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๓

ระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๗.๓) ผลสะท้อน

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ให้การยอมรับที่สถานศึกษา มีผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่มีผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

๓.๘) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๑๑๙ คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๑๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๖ และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๙๗ คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีจำนวน ๒๑๗ คน ได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ จำนวน ๒๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๓

ระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๘.๓) ผลสะท้อน

พบว่าสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน การประกอบอาชีพอิสระ แลการศึกษาต่อ มีผลการประเมินระดับความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๐

๓.๙) การบริการชุมชน และจิตอาสา

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีโครงการจำนวน ๕ โครงการ มีกิจกรรม ๔ กิจกรรม เกี่ยวกับการบริการชุมชน บริการวิชาชีพและจิตอาสา และใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน โดยมี ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมครบทั้ง ๘ สาขาวิชา

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๙.๓) ผลสะท้อน

ผู้เรียนใช้ความรู้บริการชุมชน บริการวิชาการวิชาชีพ และบริการงานจิตอาสา เป็นพลเมืองดีของสังคม ชุมชน ได้รับบริการฟรี ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของประชาชน

๔.๑.๒ จุดเด่น

๑. วิทยาลัยฯ จัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ตามระเบียบกำหนด ดำเนินการด้วยความสำเร็จในระดับหนึ่ง
๒. วิทยาลัยฯ สนับสนุนงบประมาณและมีการติดตามนักศึกษา ศูนย์ปมเพาะ
๓. มีนวัตกรรม ในทุกสาขาวิชา นวัตกรรมของผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
๔. นักศึกษามีความรู้ ความสามารถทักษะในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทั้งด้านวิชาการวิชาชีพ
๕. วิทยาลัยฯ มีโครงการสนับสนุน ให้ผู้เรียน สามารถสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๖. นักศึกษาสามารถเข้ารับการทดสอบ V-NET จนได้คะแนนผ่านเกณฑ์ระดับชาติ

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ติดตามดูแลผู้เรียนที่ออกกลางคันอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมกิจกรรม อวท. ให้ได้รับการประเมินจากต้นสังกัด
๓. ให้นักศึกษาตระหนักถึงการมีอาชีพ การประกอบอาชีพและเข้าใจหลักการทำงานของศูนย์
ปมเพาะ
๔. พัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในท้องถิ่นให้มากขึ้น
๕. วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการแข่งขันให้เพียงพอฝึกให้นักศึกษาใช้เวลาว่างทบทวนความรู้และทักษะ
การทำงาน
๖. สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและ V – NET

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงาน อวท. ให้กับคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. ส่งเสริมให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพและจัดกิจกรรมศูนย์
ปมเพาะให้ประสบความสำเร็จ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยฯ ได้ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการผ่านโครงการอบรมแนวทางการออกฝึกงานของนักศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ โดยในโครงการนี้ หลังจากฝึกงานเสร็จสิ้นวิทยาลัยฯ ได้เชิญตัวแทนสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ของทั้ง ๑๖ สาขาวิชา เป็นตัวแทนในการรับฟังพร้อมทั้งปรึกษาความต้องการของสถานประกอบการในกำลังพล ทางวิทยาลัยฯ จึงได้นำข้อมูลดังกล่าวไปวิเคราะห์ปัญหา โดยมอบหมายให้สาขาแต่ละสาขาจัดทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและให้ผู้สอนในวิชาสมรรถนะแกนกลาง(สามัญ) ช่วยพัฒนาในส่วนของภาษาต่างประเทศ แล้วให้จัดทำหลักสูตรของฐานสมรรถนะนำไปใช้ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑ พบว่า มีสาขา ๒ จาก ๑๖ สาขาวิชาที่มีรายวิชาที่มีการปรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕ ของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบพบว่าผู้เรียน
มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

เมื่อนักเรียนเข้าทำงานหรือฝึกงานมีสมรรถนะตามความต้องการเป็นที่ยอมรับของ
สถานประกอบการ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

**๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ
กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม****๑.๒.๑) เชิงปริมาณ**

จำนวนสมาชิกสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ
ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม พบว่า ทุกสาขาวิชาได้ปรับปรุงวิชาให้
ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพ หรือประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕ ของสาขาวิชา ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ
ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน หรือฝึกอาชีพ ให้การยอมรับ
สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา
เดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

๑.๓) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ**๑.๓.๑) เชิงปริมาณ**

วิทยาลัยฯ มอบให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ในวิชาที่สอนในภาคเรียนที่ ๑,๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้มุ่งเน้นทุกรายวิชา สอนตรงตามสมรรถนะรายวิชา มีกิจกรรมการสอนที่มีการบูรณา
การคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีรูปแบบการ
เรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้หลากหลาย มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่
เหมาะสม มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาวะจริงด้วยรูปแบบวิธีที่หลากหลาย ซึ่งคิดเป็น
ร้อยละ ๑๐๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ของ
ผู้สอนทำการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา มีการบูรณาการคุณธรรม สอดแทรกจริยธรรม ค่านิยม และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ที่รับผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพ ฝึกประสบการณ์ หรือรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อหรือทำงาน ให้ความยอมรับคุณภาพของผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน**๑.๔.๑) เชิงปริมาณ**

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวนทั้งสิ้น ๔๔ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๕ ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้แบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากตัวผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**๒.๑) การจัดการเรียนการสอน****๒.๑.๑) เชิงปริมาณ**

- ๑.) จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๖ คน ทั้งหมดมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- ๒.) จำนวนครู ที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชาที่สอนเท่ากับ ๔๖ คน
- ๓.) จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง ๔๔ คน
- ๔.) จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ๔๖ คน
- ๕.) จำนวนครูผู้สอน ที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ ๔๔ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๘
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานประกอบการที่รับผู้เรียนฝึกอาชีพ ฝึกประสบการณ์ หรือผู้สำเร็จการศึกษา เข้าทำงาน ได้รับการยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๒.๒) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีจำนวนทั้งสิ้น ๕๔ ชิ้นงาน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยแยกการประกวดตามที่ต่าง ๆ ดังนี้

- ผลงานการประกวดภายในสถานศึกษา มีจำนวน ๕๔ ชิ้นงาน
- ผลงานที่เข้าประกวดระดับ อศจ. จังหวัดลำพูน ในงาน “ประชารัฐร่วม พัฒนา สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีและเกษตร ลำพูน ในวันจันทร์ที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ ประกวดทั้งหมด ๙ ชิ้นได้ ๒ เหรียญเงิน ๒ เหรียญทองแดงคิดเป็น ๔๔ % ของที่ได้รางวัลเทียบกับที่ส่งประกวดทั้งหมด
- ผลงานที่เข้าประกวดระดับภาค จังหวัดเชียงใหม่ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระหว่างวันที่ ๓-๗ มกราคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยโปลิเทคนิคลานนา สรุปล่งประกวดทั้งหมด ๔ ชิ้นไม่ได้รับรางวัล
- ผลงานส่งเข้าประกวดในงานแข่งขันทักษะวิชาชีพวิทยาลัยเทคโนโลยีเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิษณุโลก ๗ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ สรุปล่งประกวดทั้งหมด ๑๑ ชิ้น ๑ เหรียญทอง ๔ เหรียญเงิน ๖ เหรียญทองแดง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับรางวัล สรุปล่งประกวดทั้ง ๓ รายการรวมส่ง ๒๔ ชิ้นได้รางวัล ๑๕ ชิ้นคิดเป็นได้รับรางวัลร้อยละ ๖๒.๕ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๒.๓) ผลสะท้อน

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้นำไปใช้ประโยชน์จริงตามความต้องการของชุมชน รวมถึงการเผยแพร่ นวัตกรรมในงานวันวิชาการของทางวิทยาลัยส่วนชิ้นงานที่ผ่านการประกวดเข้ารอบก็เผยแพร่ ทางเว็บ thaiinvention.net

๒.๓) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ

- ๑.) ครูผู้สอน จำนวน ๔๖ คน มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๒.) ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๔๖ คน มีเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- ๓.) ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๔๖ คน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔.) ครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน ๔๖ คน ที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- ๕.) ครูทั้งหมด จำนวน ๔๖ คน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๓.๓) ผลสะท้อน

ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ให้การยอมรับและชื่นชมในคุณภาพของผู้เรียน ที่มี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๔) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน**๒.๔.๑) เชิงปริมาณ**

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๕๑ ห้อง มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ที่
มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจำนวน ๔๔ ห้อง

๒.๔.๒) เชิงคุณภาพ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน การ
สอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ
๘๖.๒๗

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๔.๓) ผลสะท้อน

ครูผู้สอนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน สืบค้น และ
พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

๓) ด้านการบริหารจัดการ**๓.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ****๓.๑.๑) เชิงปริมาณ**

๑.) จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๖ คน ที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนา
วิชาชีพ

๒.) จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๖ คน ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

๓.) จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๖ คน นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา
วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔.) จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๖ คน มีผลงานจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนา
วิชาชีพ

๕.) จำนวนครูผู้สอน ๔๖ คน มีนวัตกรรม จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
ที่ได้รับการยอมรับ

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ

คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๔ ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง และการพัฒนา
วิชาชีพ

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๑.๓) ผลสะท้อน

พบว่า ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพส่งผลให้สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน หน่วยงานต้นสังกัดให้การยอมรับในคุณภาพของครูผู้สอน และหรือบุคลากรของ สถานศึกษาที่พัฒนาตนเอง ด้านวิชาการและวิชาชีพ และให้การยอมรับ โดยครูได้ใช้ความรู้ในงานด้านต่างๆ เช่น วิทยากรอบรมให้ความรู้ คณะกรรมการประกวดตัดสินนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ รางวัลการประกวดผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เป็นต้น

๓.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ

- ๑.) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖๕ คน มีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.) ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖๕ คน มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา
- ๓.) ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖๕ คน มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔.) คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๕.) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้นวัตกรรม ระบบ SISA บริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ ๑๐๐ โดย ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๒.๓) ผลสะท้อน

ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องมีความ ไว้วางใจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา นำไปสู่ความสำเร็จและชื่อเสียงของสถานศึกษา

๓.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้นำระบบ School Information System Advance (SISA) มาใช้ใน การบริหารจัดการสถานศึกษาซึ่งครอบคลุมงานทั้งหมด ๑๕ ด้านดังนี้

๑. ระบบจัดการสิทธิผู้ใช้งาน
๒. ระบบจัดการข้อมูลสถานศึกษา
๓. ระบบรับสมัครนักเรียน/นักศึกษา
๔. ระบบการเงิน
๕. ระบบทะเบียนนักเรียน/นักศึกษา
๖. ระบบงานวิชาการ
๗. ระบบงานทะเบียนวัดผล

- ๘. ระบบบุคลากร
- ๙. ระบบพฤติกรรม
- ๑๐. ระบบบริการเอกสารออนไลน์
- ๑๑. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา
- ๑๒. ระบบอาจารย์ประจำวิชา
- ๑๓. ระบบส่ง SMS
- ๑๔. ระบบนักเรียน-ผู้ปกครอง
- ๑๕. ระบบห้องสมุด

๓.๓.๒) แข็งคุณภาพ

สถานศึกษาได้นำระบบ School Information System Advance (SISA) มาใช้เพื่อจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน และระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมใน ๑๕ หัวข้อ โดยมีการติดตั้งเครื่องแม่ข่าย(SISA Server) ของสถานศึกษาเองทำงานผ่านระบบเครือข่ายภายใน (Intranet) และเครือข่ายภายนอก (Internet) สนับสนุนการเข้าถึงระบบโดยใช้อุปกรณ์มือถือ แท็บเล็ต แล็บท็อป หรือคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในหัวข้อที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ข้อที่ ๕ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๓.๓) ผลสะท้อน

ในส่วนช่องทางสถานศึกษาเมื่อได้นำระบบ School Information System Advance (SISA) เข้ามาใช้งาน ระบบ SISA ช่วยทำให้ข้อผิดพลาดในการทำงานด้านต่าง ๆ ลดลง ลดการซ้ำซ้อนของข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลที่ได้เป็นข้อมูลเดียวกัน สามารถนำข้อมูลของนักศึกษามาวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณต่าง ๆ ด้านนักศึกษา ระบบ SISA ช่วยทำให้ระบบดูแลผู้เรียนมีความเข้มแข็งขึ้นเนื่องจากมีเครื่องมือในการตรวจสอบนักศึกษาการมาเรียน การตรวจสอบพฤติกรรม การเข้าเรียน ข้อมูลการเงิน ข้อมูลลงทะเบียน ข้อมูลรายวิชาที่เรียนของนักศึกษา ทำให้นักเรียนสามารถนำข้อมูลมาวางแผนตนเองได้อย่างเหมาะสม ด้านผู้ปกครอง ผู้ปกครองสามารถเข้าดูข้อมูลการเรียน การลงทะเบียน พฤติกรรมของบุตรหลานได้ด้วยตัวเองพร้อมทั้งมีข้อมูลในส่วน of อาจารย์ที่ปรึกษาในกรณีที่ต้องติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา ทำให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและให้ความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษายังวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

๓.๔) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓.๔.๑) แข็งปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๕๑ ห้อง มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจำนวน ๔๔ ห้อง

๓.๔.๒) แข็งคุณภาพ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๗

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๔.๓) ผลสะท้อน

ทั้งผู้สอน ผู้เรียน และผู้มาใช้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สามารถใช้บริการได้ตลอดเวลาทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๕) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**๓.๕.๑) เชิงปริมาณ**

สถานศึกษาดำเนินการอยู่ในขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาและสถานประกอบการมีความพร้อมในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

๓.๕.๓) ผลสะท้อน

เรียนที่มีความประสงค์จะเข้าสู่ระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีได้ให้ความสำคัญ เข้าร่วมการจัดการศึกษาระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี

๓.๖) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน**๓.๖.๑) เชิงปริมาณ**

๑.) สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย ในการจัดการอาชีวศึกษาภายในประเทศ ครบทั้ง ๑๖ สาขาวิชา

๒.) มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาศักยภาพครู

- ครูเข้าอบรมหลักสูตรไฟฟ้ายานยนต์ Step ๒ ณ บริษัทของลิ้มเม้งจิวมิตชู โดยมีอาจารย์ช่างยนต์เข้าอบรม ๒ คน

- เข้าร่วมการอบรมเทคนิคการสอนงาน ในสถานประกอบการ จำนวน ๒ คน โดยสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน๑๙ เชียงใหม่

๓.) มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียนครบทั้ง ๑๖ สาขาวิชา ร้อยละ ๑๐๐

๔.) มีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น

- ทุนแม่ชีระเอบ แยมชุตี จำนวน ๓๑๖ คน รวมเป็นจำนวน ๑,๘๔๓,๖๔๙.๕๐ บาท

- ทุนจากมูลนิธิราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน ๑ ทุน

จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

- ทุนจากโครงการ SCG Sharing the Dream โดยมูลนิธิเอสซีจี ปี ๒๕๖๑

จำนวน ๘ คน โดยทุนละ ๒๐,๐๐๐ บาท รวม๑๖๐,๐๐๐ บาท

- ได้รับการสนับสนุนไม้จำนวน ๒๕๐ ท่อน ในการฝึกทักษะสาขาช่างก่อสร้าง

มูลค่า๑๒,๕๐๐ บาท จาก บริษัท สแตนดาร์ด ยูนิคส์ ซัพพลาย (ไทยแลนด์) จำกัด

- ได้รับการสนับสนุนชุดตรวจสอบสารเสพติดจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด

จำนวน ๕๐๐ ชุด รวมเป็นมูลค่า ๒๐,๐๐๐ บาท และ สำนักงานสาธารณสุข จำนวน ๔๐๐ ชุด รวมมูลค่า

๑๖,๐๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๑๖,๐๐๐ บาท

๕.) มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการ ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ

การดำเนินงานระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนครบทั้ง ๑๖ สาขาวิชา ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓.๖.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

๓.๗) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยมีโครงการต่างๆ รองรับ ไม่น้อยกว่า ๓ โครงการ

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ

อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้ง ๑๖ สาขาวิชา ได้รับการดูแล ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๗.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้เกี่ยวข้องที่เข้ามาขอรับบริการ มีความพึงพอใจ ได้รับคำชื่นชม ยกย่อง สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา

๓.๘) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการประเมินตรวจสอบ ระบบไฟฟ้า น้ำประปา ถนน ระบบการสื่อสาร พบว่ามีความปลอดภัย

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๘.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีความปลอดภัย ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก และผู้ที่เกี่ยวข้องไว้วางใจ

๓.๙) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีสถิติผู้ใช้บริการห้องสมุด ทั้งหมดจำนวน ๘,๐๓๖ คน (๑๖๐ วันทำการ) จากยอดจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๔๘๓ คน คิดเฉลี่ยเป็น จำนวนนักศึกษา เข้าห้องสมุด ทั้งหมดประมาณ ๕๐ คน ต่อ ๑ วัน (๘,๐๓๖ / ๑๖๐ = ๕๐ คนต่อวัน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๓๕ ต่อวัน (๕๐ x ๑๐๐ / ๔๘๓)

หมายเหตุ: เนื่องจากในปัจจุบัน นักเรียน – นักศึกษา สามารถสืบค้นข้อมูล สารสนเทศ ด้วยระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ , คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop), โทรศัพท์, แท็บเล็ต ฯลฯ จึงทำให้มียอดการใช้บริการ ห้องสมุดลดลง แต่ การเข้าถึงแหล่งข้อมูล สารสนเทศ ของนักศึกษา มีความหลากหลาย ช่องทาง มีความ สะดวกและรวดเร็วเพราะ วิทยาลัย มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีประสิทธิภาพที่ดี และกระจาย ไปอย่างทั่วถึงในบริเวณวิทยาลัย

๓.๙.๒) แข็งคุณภาพ

ผลการประเมิน ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และ ศูนย์วิทยบริการ ระดับคุณภาพดี

๓.๙.๓) ผลสะท้อน

ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ สารสนเทศ มีการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพิ่มมากขึ้น ทำให้ผู้ใช้บริการได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง

๓.๑๐) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๑๐.๑) แข็งปริมาณ

สถานศึกษามีระบบเครือข่ายมีสาย (Wired Lan) และระบบเครือข่ายไร้สาย (Wireless Lan) โดยใช้ Access Point จำนวน ๕๒ ตัวครอบคลุมทั้งวิทยาลัยฯ และใช้อินเทอร์เน็ตความเร็ว สูงขนาด ๒๐๐/๔๐ Mbps เพื่อรองรับความปริมาณการใช้อย่างพอเพียง

๓.๑๐.๒) แข็งคุณภาพ

การใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายใน สถานศึกษา เกือบทั้งหมด สามารถใช้ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๑๐.๓) ผลสะท้อน

การใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทัน เหตุการณ์ ประหยัดทั้งเวลา บุคลากร และงบประมาณในการบริหารจัดการ

๓.๑๑) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓.๑๑.๑) แข็งปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๕๑ ห้อง มีห้องเรียน และ ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจำนวน ๔๔ ห้อง

๓.๑๑.๒) แข็งคุณภาพ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน การสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๗

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๑๑.๓) ผลสะท้อน

ครูผู้สอนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการบริหารจัดการระบบ สารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพราะมีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทัน เหตุการณ์ ประหยัดทั้งเวลา บุคลากรและงบประมาณ

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๔.๑.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาดำเนินการประสานความร่วมมือ ทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี จำนวน ๕ สถานประกอบการ ได้แก่

๑. บริษัทสยามแม็คโคร สาขาลำพูน
๒. บจก. บริษัทโฮยาออปติคส์ (ประเทศไทย)
๓. บจก. ทานากะ (พีริซีส์ซัน) ประเทศไทย
๔. หจก. ไฮเทคพอร์คลิฟท์
๕. อุวิชาเจริญยนต์

๔.๑.๒) เชิงคุณภาพ

สถานประกอบการพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาแต่ด้วยเงื่อนไข และภาระงานในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี สถานประกอบการยังอยู่ในช่วงศึกษารายละเอียดระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

๔.๑.๓) ผลสะท้อน

นักศึกษาไม่เข้าร่วมโครงการเนื่องจากทำงานเป็นพนักงานของทางสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ และศึกษาต่อ ปวส. ของวิทยาลัยฯ ในภาควันอาทิตย์

๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีแผนงานโครงการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๓ โครงการ ครบทั้ง ๘ สาขาวิชา มีจำนวนครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการให้ความรู้ครบทุกสาขาวิชา ได้รับทุนการศึกษา จำนวน ๓๒๕ ทุน

๔.๒.๒) เชิงคุณภาพ

พบว่าร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนทั้งหมด ๘ สาขาวิชา ได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพยอมเยียม

๔.๒.๓) ผลสะท้อน

ผู้สำเร็จการศึกษาได้เรียนรู้ ประสบการณ์ ทักษะ ในการประกอบอาชีพจากคณะวิทยากร ที่มาอบรมให้ความรู้ และได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาให้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนด

๔.๓) การบริการชุมชน และจิตอาสา

๔.๓.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีโครงการจำนวน ๕ โครงการ มีกิจกรรม ๔ กิจกรรม เกี่ยวกับการบริการชุมชน บริการวิชาชีพและจิตอาสา และใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน โดยมี ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมครบทั้ง ๘ สาขาวิชา

๔.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔.๓.๓) ผลสะท้อน

ผู้เรียนใช้ความรู้บริการชุมชน บริการวิชาการวิชาชีพ และบริการงานจิตอาสา เป็นพลเมืองดีของสังคม ชุมชน ได้รับบริการฟรี ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของประชาชน

๔.๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา**๔.๔.๑) เชิงปริมาณ**

สถานศึกษามีระบบเครือข่ายมีสาย (Wired Lan) และระบบเครือข่ายไร้สาย (Wireless Lan) โดยใช้ Access Point จำนวน ๕๒ ตัวครอบคลุมทั้งวิทยาลัยฯ และใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงขนาด ๒๐๐/๔๐ Mbps เพื่อรองรับความปริมาณการใช้เพียงพอเพียง

๔.๔.๒) เชิงคุณภาพ

การใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษาเกือบทั้งหมด สามารถใช้ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔.๔.๓) ผลสะท้อน

การใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดทั้งเวลา บุคลากร และงบประมาณในการบริหารจัดการ

๔.๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน**๔.๕.๑) เชิงปริมาณ**

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๕๑ ห้อง มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจำนวน ๔๔ ห้อง

๔.๕.๒) เชิงคุณภาพ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๗

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔.๕.๓) ผลสะท้อน

ครูผู้สอนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพราะมีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดทั้งเวลา บุคลากรและงบประมาณ

๔.๒.๒ จุดเด่น

๑. มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน
๒. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสอดคล้องกับตลาดแรงงาน
๓. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะมุ่งเน้น ด้านเศรษฐกิจพอเพียง (๓D) ค่านิยม ๑๒ ประการ มีเทคนิคการสอนใหม่ๆ อบรมเพิ่มสมรรถนะ

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
๒. ปรับเปลี่ยนการใช้เทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. พัฒนาเครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ปรับปรุงส่งเสริมทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
๒. ส่งเสริมใช้เทคนิคการสอนใหม่ๆ ผสมผสานกับเทคโนโลยีด้านการศึกษา
๓. พัฒนาระบบ INTERNET ให้ครอบคลุมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
๔. พัฒนาแผนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

- ๑.) จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๖ คน ที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
- ๒.) จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๖ คน ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
- ๓.) จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๖ คน นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๔.) จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๖ คน มีผลงานจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ
- ๕.) จำนวนครูผู้สอน ๔๖ คน มีนวัตกรรม จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ที่ได้รับการยอมรับ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๔ ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพ
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

พบว่า ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพส่งผลให้สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน หน่วยงานต้นสังกัดให้การยอมรับในคุณภาพของครูผู้สอน และหรือบุคลากร

ของสถานศึกษาที่พัฒนาตนเอง ด้านวิชาการและวิชาชีพ และให้การยอมรับ โดยครูได้ใช้ความรู้ในงานด้านต่างๆ เช่น วิทยากรอบรมให้ความรู้ คณะกรรมการประกวดตัดสินนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ รางวัลการประกวดผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เป็นต้น

๑.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

- ๑.) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖๕ คน มีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.) ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖๕ คน มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา
- ๓.) ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖๕ คน มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔.) คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ ๙๕ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องมีความ ไว้วางใจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา นำไปสู่ความสำเร็จและชื่อเสียงของสถานศึกษา

๑.๓) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้นำระบบ School Information System Advance (SISA) มาใช้ในการ บริหารจัดการสถานศึกษาซึ่งครอบคลุมงานทั้งหมด ๑๕ ด้านดังนี้

๑. ระบบจัดการสิทธิ์ผู้ใช้งาน
๒. ระบบจัดการข้อมูลสถานศึกษา
๓. ระบบรับสมัครนักเรียน/นักศึกษา
๔. ระบบการเงิน
๕. ระบบทะเบียนนักเรียน/นักศึกษา
๖. ระบบงานวิชาการ
๗. ระบบงานทะเบียนวัดผล
๘. ระบบบุคลากร
๙. ระบบพฤติกรรม
๑๐. ระบบบริการเอกสารออนไลน์
๑๑. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา
๑๒. ระบบอาจารย์ประจำวิชา

- ๑๓. ระบบส่ง SMS
- ๑๔. ระบบนักเรียน-ผู้ปกครอง
- ๑๕. ระบบห้องสมุด

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้นำระบบ School Information System Advance (SISA) มาใช้เพื่อจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน และระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมใน ๑๕ หัวข้อ โดยมีการติดตั้งเครื่องแม่ข่าย(SISA Server) ของสถานศึกษาเองทำงานผ่านระบบเครือข่ายภายใน (Intranet) และเครือข่ายภายนอก (Internet) สนับสนุนการเข้าถึงระบบโดยใช้อุปกรณ์มือถือ แท็บเล็ต แล็บท็อป หรือคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในหัวข้อที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ข้อที่ ๕ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

ในส่วนช่องทางสถานศึกษาเมื่อได้นำระบบ School Information System Advance (SISA) เข้ามาใช้ งาน ระบบ SISA ช่วยทำให้ข้อผิดพลาดในการทำงานด้านต่าง ๆ ลดลง ลดการซ้ำซ้อนของข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลที่ได้เป็นข้อมูลเดียวกัน สามารถนำข้อมูลของนักศึกษามาวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณต่าง ๆ ด้านนักศึกษา ระบบ SISA ช่วยทำให้ระบบดูแลผู้เรียนมีความเข้มแข็งขึ้นเนื่องจากมีเครื่องมือในการตรวจสอบนักศึกษาการมาเรียน การตรวจสอบพฤติกรรม การเข้าเรียน ข้อมูลการเงิน ข้อมูลลงทะเบียน ข้อมูลรายวิชาที่เรียนของนักศึกษา ทำให้นักเรียนสามารถนำข้อมูลมาวางแผนตนเองได้อย่างเหมาะสม ด้านผู้ปกครอง ผู้ปกครองสามารถเข้าดูข้อมูลการเรียน การเงิน การลงทะเบียน พฤติกรรมของบุตรหลานได้ด้วยตัวเองพร้อมทั้งมีข้อมูลในส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษาในกรณีที่ต้องติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา ทำให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและให้ความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษายังวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

๑.๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

- ๑.) สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาภายในประเทศ ครบทั้ง ๑๖ สาขาวิชา
- ๒.) มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาศักยภาพครู
 - ครูเข้าอบรมหลักสูตรไฟฟ้ายานยนต์ Step ๒ ณ บริษัทของลิ้มเม้งจิวมีตชู โดยมีอาจารย์ช่างยนต์เข้าอบรม ๒ คน
 - เข้าร่วมการอบรมเทคนิคการสอนงาน ในสถานประกอบการ จำนวน ๒ คน โดยสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน๑๙ เชียงใหม่
- ๓.) มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการ ร่วมพัฒนาผู้เรียนครบทั้ง ๑๖ สาขาวิชา ร้อยละ ๑๐๐
- ๔.) มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น
 - ทูน่าแม่ชีระเอบ แยมซุติ จำนวน ๓๑๖ คน รวมเป็นจำนวน ๑,๘๔๓,๖๔๙.๕๐ บาท

- ทุนจากมูลนิธิราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน ๑ ทุน
จำนวน ๕,๐๐๐ บาท
- ทุนจากโครงการ SCG Sharing the Dream โดยมูลนิธิเอสซีจี ปี ๒๕๖๑
จำนวน ๘ คน โดยทุนละ ๒๐,๐๐๐ บาท รวม ๑๖๐,๐๐๐ บาท
- ได้รับการสนับสนุนไม้จำนวน ๒๕๐ ท่อน ในการฝึกทักษะสาขาช่างก่อสร้างมูลค่า
๑๒,๕๐๐ บาท จาก บริษัท สแตนดาร์ด ยูนิคส์ ซัพพลาย (ไทยแลนด์) จำกัด
- ได้รับการสนับสนุนชุดตรวจสอบสารเสพติดจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน
๕๐๐ ชุด รวมเป็นมูลค่า ๒๐,๐๐๐ บาท และ สำนักงานสาธารณสุข จำนวน ๔๐๐ ชุด รวมมูลค่า ๑๖,๐๐๐
บาท รวมทั้งสิ้น ๑๖,๐๐๐ บาท

๕.) มีรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการ ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

การดำเนินงานระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนครบทั้ง ๑๖ สาขาวิชา ทั้งระดับ
ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ
เรียนการสอน

๑.๕) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีโครงการจำนวน ๕ โครงการ มีกิจกรรม ๔ กิจกรรม เกี่ยวกับการบริการ
ชุมชน บริการวิชาชีพและจิตอาสา และใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน โดยมี ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ
ศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมครบทั้ง ๑๖ สาขาวิชา

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา
เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน

ผู้เรียนใช้ความรู้บริการชุมชน บริการวิชาการวิชาชีพ และบริการงานจิตอาสา
เป็นพลเมืองดีของสังคม ชุมชน ได้รับบริการฟรี ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของประชาชน

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีจำนวนทั้งสิ้น
๕๔ ชิ้นงาน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยแยก การประกวดตามที่ตั้งต่าง ๆ ดังนี้

- ผลงานการประกวดภายในสถานศึกษา มีจำนวน ๕๔ ชิ้นงาน

- ผลงานที่เข้าประกวดระดับ อศจ. จังหวัดลำพูน ในงาน “ประชารัฐร่วม พัฒนาสุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา” ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีและเกษตร ลำพูน ในวันจันทร์ที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ ประกวดทั้งหมด ๙ ชิ้นได้ ๒ เหรียญเงิน ๒ เหรียญทองแดงคิดเป็น ๔๔ % ของที่ได้รางวัลเทียบกับที่ส่ง ประกวดทั้งหมด

- ผลงานที่เข้าประกวดระดับภาค จังหวัดเชียงใหม่ในงาน “สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” ระหว่างวันที่ ๓-๗ มกราคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยโปลิเทคนิคลานนา สรุปลงประกวดทั้งหมด ๔ ชิ้นไม่ได้รับรางวัล

- ผลงานส่งเข้าประกวดในงานแข่งขันทักษะวิชาชีพวิทยาลัยเทคโนโลยีเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิษณุโลก ๗ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ สรุปลงประกวด ๑๑ ชิ้น ๑ เหรียญทอง ๔ เหรียญเงิน ๖ เหรียญทองแดง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับรางวัล สรุปลงประกวดทั้ง ๓ รายการรวมส่ง ๒๔ ชิ้นได้รางวัล ๑๕ ชิ้นคิดเป็นได้รับรางวัลร้อยละ ๖๒.๕ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๑.๓) ผลสะท้อน

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้นำไปใช้ประโยชน์จริงตามความต้องการของชุมชน รวมถึงการเผยแพร่ นวัตกรรมในงานวันวิชาการของทางวิทยาลัยส่วนชิ้นงานที่ผ่านการประกวด เข้ารอบก็เผยแพร่ ทางเว็บ thaiinvention.net

๒.๒) การจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ

- ๑.) จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๖ คน ทั้งหมดมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- ๒.) จำนวนครู ที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมรายวิชาที่สอนเท่ากับ ๔๖ คน
- ๓.) จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง ๔๔ คน
- ๔.) จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ๔๖ คน
- ๕.) จำนวนครูผู้สอน ที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ๔๔ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๘ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานประกอบการที่รับผู้เรียนฝึกอาชีพ ฝึกประสบการณ์ หรือผู้สำเร็จการศึกษา เข้าทำงาน ได้รับการยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๔.๓.๒ จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาและใบประกอบวิชาชีพ ตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ร่วมคิดร่วมทำ
๓. มีระบบสารสนเทศที่เหมาะสมกับการใช้งานด้านความร่วมมือ
๔. มีแผนในการระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน
๕. สถานศึกษามีกิจกรรมบริการชุมชน ที่หลากหลาย สร้างประโยชน์กับชุมชนและผู้เรียน

๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
๒. ระบบการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ
๓. พัฒนาปรับปรุงการจัดทำแผนและโครงการอย่างต่อเนื่อง
๔. เพิ่มงบประมาณในการบริหารทุกโครงการให้เหมาะสม

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สร้างความตระหนักในการเก็บข้อมูลบันทึกข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
๒. อบรมบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจระบบสารสนเทศ
๓. นำปัญหาและข้อเสนอแนะ ด้านการระดมทรัพยากรมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไข
๔. เพิ่มเครื่องมือ อุปกรณ์ งบประมาณ ในการบริการชุมชนและจิตอาสา
๕. สถานศึกษาควรหาความร่วมมือด้านวิชาการหรือด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่กับหน่วยงานหรือสถานศึกษาในต่างประเทศ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ
๖. สถานศึกษาควรผลักดันสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนไปสู่เวทีระดับชาติ

ตารางที่ ๔.๑ สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๗๕.๔๒
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๗๕.๔๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๗๔.๒๓
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๘๒.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๘๘.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๗๔.๒๙
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๗๐.๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๘๒.๐๓
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการขับเคลื่อนวัฒนธรรม

๔.๔.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑. ด้านการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร

เชิงปริมาณ สถานศึกษามีจำนวนโครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายวัฒนธรรมองค์กร จำนวน ๗ โครงการ มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ครบทั้ง ๘ สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๑.๒๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน วิทยาลัยมีวัฒนธรรมองค์กรที่เป็น เอกลักษณ์ ของตัวเองช่วยสร้างสังคมแห่งความสุข ความรัก ความสามัคคี และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ร่วมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ของท้องถิ่นให้สืบต่อไป

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผล ดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x คะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๓	ดี	๒	๖
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๔	ดีเลิศ	๓	๑๒
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET)	๔	ดีเลิศ	๓	๑๒
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๔	ดีเลิศ	๑๕	๖๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๒๕๐}$					$\frac{๒๓๘ \times ๑๐๐}{๒๕๐}$ = ๙๕.๒๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ขอที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				๕	
	๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๔	ดีเลิศ	๒	๘.๐๐
	๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓.๐๐
๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๕	
	๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐.๐๐
	๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕.๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$					$\frac{๓๖ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๗๒.๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (นอกรอบร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๘

ตารางที่ ๘ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน					๑๐
	๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕.๐๐
	๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕.๐๐
	๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐.๐๐
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา					๑๐
	๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕.๐๐
	๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕.๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ดานที่ ๓ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๑๐๐}$					$\frac{๑๐๐ \times ๑๐๐}{๑๐๐}$ = ๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ดานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (นอกรอบร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัด การเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๙

ตารางที่ ๙ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก × คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑	กำลังพัฒนา	๖	๖.๐๐
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐.๐๐
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐.๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๒๖.๐๐
ร้อยละของคะแนน ดานที่ ๔ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$					$\frac{๒๖ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๕๒.๐๐
สรุประดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (นอยกวาร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ปรากฏผลดังตารางที่ ๑๐

ตารางที่ ๑๐ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ขอที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					
ร้อยละของคะแนน ดานที่ ๕ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$					$\frac{๕๐ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ดานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (นอยกวาร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๑๑
 ตารางที่ ๑๑ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ดานการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนน ที่ได้จากการประเมิน แต่ละด้าน	รอยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของดาน x น้ำหนักคะแนนของดาน) คะแนนรวมของดาน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๒๒๓	$\frac{๒๒๓ \times ๕๐}{๒๕๐} = ๔๔.๖๐$
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน	๑๐	๓๖	$\frac{๓๖ \times ๑๐}{๕๐} = ๗.๒๐$
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหาร สถานศึกษา	๒๐	๑๐๐	$\frac{๑๐๐ \times ๒๐}{๑๐๐} = ๒๐.๐๐$
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๒๖	$\frac{๒๖ \times ๑๐}{๕๐} = ๕.๒๐$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๕๐	$\frac{๕๐ \times ๑๐}{๕๐} = ๑๐.๐๐$
รอยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม				๘๗.๐๐
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (รอยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (รอยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (รอยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (รอยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่ารอยละ ๕๐.๐๐)				

๕.๒ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๑ ข้อการประเมิน ดังนี้

๕.๒.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๑๒

ตารางที่ ๑๒ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๓	ดี	๑๐	๓๐
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	ยอดเยี่ยม	๑๐	๕๐
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๕๐
๔	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ	๕	๒๐
๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๔	ดีเลิศ	๒๐	๘๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๒๕๐}$					$\frac{๒๐๕ \times ๑๐๐}{๒๕๐}$ = ๘๒.๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (นอยกวาร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๒.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๑๓

ตารางที่ ๑๓ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ขอที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				๕	
	๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
	๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ				๕	
	๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
	๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$					$\frac{๕๐ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (นอกรอบร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๒.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๑๔

ตารางที่ ๑๔ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ขอที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน				๑๐	
	๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
	๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
	๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา				๑๐	
	๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
	๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					
ร้อยละของคะแนน ดานที่ ๓ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๑๐๐}$					$\frac{๑๐๐ \times ๑๐๐}{๑๐๐}$ = ๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (นอยกวาร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๒.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัด การเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๑๕

ตารางที่ ๑๕ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๒	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					
ร้อยละของคะแนน ดานที่ ๔ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$					$\frac{๕๐ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๒.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					
ร้อยละของคะแนน ดานที่ ๕ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$					$\frac{๕๐ \times ๑๐๐}{๕๐}$ = ๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (นอยกวาร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๒.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๑๗
 ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนน ที่ได้จากการประเมิน แต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน x น้ำหนักคะแนนของด้าน) คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๒๒๓	$\frac{๒๒๓ \times ๕๐}{๒๕๐} = ๔๔.๖๐$
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน	๑๐	๓๖	$\frac{๓๖ \times ๑๐}{๕๐} = ๗.๒๐$
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหาร สถานศึกษา	๒๐	๑๐๐	$\frac{๑๐๐ \times ๒๐}{๑๐๐} = ๒๐.๐๐$
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๒๖	$\frac{๒๖ \times ๑๐}{๕๐} = ๕.๒๐$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๕๐	$\frac{๕๐ \times ๑๐}{๕๐} = ๑๐.๐๐$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม				๘๗.๐๐
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายใน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>๑. ยกระดับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>การผลิตและพัฒนา สร้างความสามารถในการแข่งขัน จำนวน ๓๐ โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการมอบทุนการศึกษา ๒. โครงการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียน ๓. โครงการเยี่ยมบ้าน ๔. โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๕. โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในสถานศึกษา ๖. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมชมรมลูกเสือ ๗. โครงการไหว้ครู ครอบช่าง ๘. โครงการปลูกฝังมารยาทไทย ๙. โครงการแข่งขันกีฬา ๑๐. โครงการแข่งขันกีฬาหอพักภายใน ๑๑. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ ๑๒. โครงการฟุตบอลต่อต้านยาเสพติด ครั้งที่ ๔ ๑๓. โครงการฟุตบอลมหาวิทยาลัยธนบุรีวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ คัพ ครั้งที่ ๙ ๑๔. กิจกรรมชมรมนันทนาการ ๑๕. โครงการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลต่อต้านยาเสพติด ครั้งที่ ๔ ๑๖. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ๑๗. กิจกรรม อวท.

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๑๘. โครงการอบรมอาชีพระยะสั้น ๑๙. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต ๒๐. โครงการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ๒๑. โครงการสนับสนุนกระบวนการพัฒนาคุณธรรมใน วิทยาลัยอาชีวต้นแบบสร้างสุขภาพคน คนอาชีพะ อาชีวศึกษา ภายใต้โครงการนำร่องสถาบัน ๒๒. โครงการอบรมให้ความรู้ตามหลักปรัชญาของ ๒๓. โครงการทัศนศึกษาดูงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ ๒๔. โครงการอบรมเสริมสร้างศักยภาพนักเรียน – นักศึกษา เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ ๒๕. โครงการเตรียมความพร้อมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๒๖. โครงการเตรียมความพร้อมสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๒๗. โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๒๘. โครงการสำรวจความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา ๒๙. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ๓๐. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
๒. ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	สร้างความมั่นคงในการบริหารจัดการ จำนวน ๑๙ โครงการ ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ๓. โครงการประสานความร่วมมือ MOU ในการจัดการ ๔. โครงการปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน ๕. โครงการบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภค ๖. โครงการตรวจสภาพอาคารสถานที่ ๗. โครงการรณรงค์รักษา ความสะอาดความปลอดภัย ๘. โครงการกิจกรรม ๕ ส. ๙. โครงการปลูกป่า ๑๐. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) ๑๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๑๒. โครงการเตรียมความพร้อมรับภัยพิบัติธรรมชาติ ๑๓. โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ๑๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบสืบค้นข้อมูล สารสนเทศของห้องสมุด ๑๕. โครงการซ่อมบำรุง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการ ๑๖. โครงการจัดซื้อหนังสือห้องสมุด ๑๗. โครงการจัดซื้อ จัดหา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียน การสอน ๑๘. โครงการอบรมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ๑๙. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและสารสนเทศ
๓. การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	การสร้างโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑๙ โครงการ ๑. โครงการพัฒนาครู บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. โครงการอาชีพบริการ ๓. โครงการค่ายอาสาพัฒนาชนบท ๔. โครงการหมู่บ้านครูบริการวิชาชีพสู่นักเรียนขั้นพื้นฐาน และภาคบังคับ ๕. โครงการติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพ ๖. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ ๗.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๘. โครงการผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สื่อการเรียน การสอน หรืองานวิจัย (ครู) ๙. โครงการประกวดนวัตกรรม และเผยแพร่สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย(ครู) ๑๐. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการวิชาชีพ ๑๑. โครงการทัศนศึกษาดูงาน (ครูและบุคลากรทาง การศึกษา) ๑๒. โครงการชุมชน สังคม นำความรู้สู่สถานศึกษา ๑๓. โครงการมอบทุนการศึกษา ๑๔. ฝึกงานของนักศึกษา ๑๕. โครงการทัศนศึกษาดูงาน (นักศึกษา)

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๑๖. โครงการอบรมแนวทางการจัดทำนวัตกรรม ๑๗. โครงการผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ๑๘. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพหนึ่งชิ้นงานหนึ่งชั้นปี ๑๙. โครงการประกวดนวัตกรรม และเผยแพร่สิ่งประดิษฐ์
๔.ยกระดับวัฒนธรรมในองค์กร	ปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นคนดี มีคุณธรรม ในศตวรรษ ที่ ๒๑ จำนวน ๗ โครงการ ๑. โครงการไหว้ครู ครอบช่าง ๒. โครงการหล่อเทียนจำนำพรรษา ๓. โครงการสงฆ์พระธาตุพุทธบารมีศรีวิชัย ๔. โครงการปรีวาสรกรรม ๕. โครงการสัปดาห์คุณธรรมนำชีวิต ๖. โครงการรดน้ำดำหัว ๗. โครงการถวายเทียนจำนำพรรษา

ภาคผนวก

- ก. แนวทางการเขียนบทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
- ข. รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ
- ค. เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อ้างอิง

ภาคผนวก ก
แนวทางการเขียนบทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

แนวทางการเขียนบทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ
อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง ของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๘ เดิมเป็นโรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ จังหวัดลำพูน ได้เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ตั้งอยู่ที่ ๑๙๗ หมู่ ๘ ตำบลบ้านธิ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๘๘๒๙๘๘ โทรสาร ๐๕๓ - ๘๘๒๙๘๘ Website www.northmbk.ac.th วิทยาลัยฯ มีพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๙๑ ไร่ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย ๓ ประเภทวิชา คือ ๑. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย ๓ ประเภทวิชา คือ ๑. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ๒. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

เรียนเด่น กีฬาดี มีมารยาท พัฒนาชาติและตนเอง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ทักษะดี มีวัฒนธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ คู่คุณธรรม สร้างสรรค์สังคม

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
วิสัยทัศน์ (Vision)

“สถานศึกษามุ่งผลิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ สู่ความต้องการของตลาดแรงงาน”

พันธกิจ (Mission)

๑. เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
๒. พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการอาชีวศึกษา
๓. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. พัฒนาระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
๗. สนับสนุนการติดตาม การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
๘. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๙. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทวิภาคี
๑๐. พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบสาธารณูปโภค
๑๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
๑๒. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการใช้งานด้านระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา
๑๓. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
๑๔. ส่งเสริมการบริการชุมชนและจิตอาสา
๑๕. ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๑๖. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
๑๗. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
๑๘. ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
๑๙. ส่งเสริมขับเคลื่อนวัฒนธรรมขององค์กร

ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนแรกเข้ากับจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

หลักสูตร	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (คน)
ปวช.	การบัญชี	การบัญชี	๓๐	๑๔
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๖	๑๐
	การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	๓๙	๒๔
	ช่างยนต์	ยานยนต์	๖๐	๓๓
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	๙	๔
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	๑๕	๙
	ช่างกลโรงงาน	เครื่องมือกล	๑๗	๙
	ช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง	๑๓	๑๐
รวม			๑๙๙	๑๑๓

ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนแรกเข้ากับจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

หลักสูตร	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาปี การศึกษา ๒๕๖๑ (คน)
ปวส.	การบัญชี	การบัญชี	๒๓	๑๙
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๔	๑๕
	การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	๑๒	๖
	เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	๒๒	๑๒
	ไฟฟ้า	เครื่องทำความเย็น และปรับอากาศ	๑๐	๘
	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๒	๒
	เทคนิคอุตสาหกรรม	ติดตั้งและบำรุงรักษา	๑๑	๙
	ช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง	๑๙	๒๑
รวม			๑๒๓	๙๒

๒. ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ

๒.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ ๗๙.๒๐

๒.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน
ร้อยละ ๑๐๐

๒.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐

๒.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ ๖๔.๐๐

๒.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐

สำหรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๒ หลักฐานสนับสนุน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่างๆ

๒.๓ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

D:// Backup เครื่องเก่า/๑/ข้อมูลปี ๖๑/แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑/ รูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา๒๕๖๑

